

**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2017**

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Escuela Básica Particular N° 910
"Colegio BAU"

FUNDAMENTACIÓN/JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que articula la Gestión Escolar. Es “un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla” (MINEDUC).

Se trata del proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde se inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

El PEI es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión de un establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

El presente proyecto orienta la gestión y dirección de los procesos de aprendizaje. Es la identidad del establecimiento que la distingue de otro, en él se expresan los valores, actitudes y comportamiento esperados en un estudiante que egresa del establecimiento educacional.

El PEI es un instrumento orientador para todas las acciones y reglamentos de la comunidad y es fundamental que el Consejo escolar conozca de sus contenidos y pueda ser consultado respecto de sus definiciones.

Hoy los establecimiento con subvención escolar preferencial y según lo establecido en ley N° 20.248 establece que todas las unidades educativas deben tener un Proyecto Educativo Institucional actualizado y evaluarlo anualmente para introducir los cambios necesarios.

La División de Educación General del Ministerio de Educación, señala al respecto que un Proyecto Educativo para que realmente sea significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la comuna, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, asimismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela.

Por lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional debe articular en sí, los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas, a saber: las acciones pedagógicas; las administrativas; las financieras; las organizativas; las sistémicas (que son aquellas que vinculan al establecimiento con otras instancias educacionales, es decir, con los Departamentos o Corporación de Educación Municipal, con las Direcciones Provinciales, etc.); las convivenciales, que son aquellas que establecen los vínculos de comunicación entre las

distintas personas que conviven en el espacio escolar; y las comunitarias que establecen la comunicación de la escuela con su entorno.

Es por ello que el Proyecto Educativo Institucional, debe contener, no solamente los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone, sino que debe articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Plan de Mejoramiento Educativo, el Proyecto Enlace, Cra, ECBI, LEM, entre otros, jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la escuela.

Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza en esos ámbitos, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, jefes de las unidades técnico pedagógicas, orientadores, profesores, paradocentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

CAPÍTULO I

ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

1.1 ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.

La escuela se encuentra ubicada en Avda. Las Torres 365, Lo Prado y colindando con el edificio del Colegio está el Consultorio Pablo Neruda, por lo que existe bastante movimiento de personas por el frontis del Colegio.

Existe por detrás del gimnasio, un recinto deportivo, que posee pasto sintético al que asisten nuestros alumnos una vez a la semana para el desarrollo de actividades deportivas

1.2 RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO

Descripción de la historia de la escuela

La Escuela Particular N° 910 “Colegio BAU” fue creada en 1981, y comenzó con 85 alumnos, (43 en 1º año y 42 en Kínder) en el local de Los Clarines # 6223 (por una idea original del arquitecto Marco Antonio Véliz A.), bajo la Dirección de la Educadora Sra. Luigina Aubá Nicoli.

En 1982 el Representante Legal y Sostenedor del colegio gana la licitación de un terreno de 5.053 metros cuadrados, destinado a un equipamiento escolar, ubicado en calle Las Torres (entre Dorsal y Coronel Alfonso Ugarte).

Se construye un pabellón con siete salas y 2 de párvulo, en 1984, por 1º vez egresan 10 alumnos de 8º año y la sede de Los Clarines pasa a constituirse en anexo.

En 1985, se construye un comedor y se logra auspicio de J.N.A.E.Y B. con 80 raciones.

En julio de ese mismo año, se inaugura una pequeña sala de biblioteca y oficinas para U.T.P. y Dirección.

En el año 2017 se cuenta con una matrícula de alumnos, distribuidos en 27 salas, entre las que se cuentan la Sala Diferencial, Sala de Laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de Medios Audiovisuales, Sala de Danza, Sala de Manualidades, Sala de Proyecto Enlace y Sala especial de Música.

Para este año, se encuentra en plena vigencia el Proyecto Pedagógico J.E.C, con su reformulación respectiva, referida sólo a los talleres electivos y a las horas de libre disposición.

El ajuste curricular propiamente tal se está realizando desde el 2012.

1.3 OPCION CURRICULAR

Modelo, concepción o teoría curricular que enfatiza el establecimiento

) Para Educación Parvularia el Decreto es el N° 289 de Octubre de 2002 y los Programa Pedagógico para NT1 y NT2 tendientes a fortalecer el proceso de implementación de las bases.

) Para Educación Básica:

- ✓ 1° a 6° año Decreto N°439 - 433 del 2012 (Bases Curriculares) y Decreto N°2960 del 2012 (Programas de Estudio)
- ✓ 7° a 8° año Decretos N° 614 del 2013 N°369 del 2015 (Bases Curriculares) y Decreto N° 628 del 2016 (Programas de Estudio)

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 RESULTADOS ACADÉMICOS

A) SIMCE 4º AÑO BASICO

| Asignaturas | Resultados Año 2013 | | Resultados Año 2014 | | Resultados Año 2015 | |
|---|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio |
| Lenguaje y Comunicación | 102 | 285 | 78 | 269 | | 281 |
| Matemática | 102 | 277 | 78 | 272 | | 285 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | -- | -- | 78 | 264 | | -- |
| Ciencias Naturales | 102 | 284 | -- | -- | | -- |

| Asignaturas | Niveles de Logro Año 2013 | | | Niveles de Logro Año 2014 | | | Niveles de Logro Año 2015 | | |
|---|---------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|
| | Inicial | Interm | Avanz | Inicial | Interm | Avanz | Inicial | Interm | Avanz |
| Lenguaje y Comunicación | 18 | 25 | 57 | 31,2 | 27,3 | 41,6 | 18,9 | 32,4 | 48,6 |
| Matemática | 16,7 | 52 | 31,4 | 23,1 | 52,6 | 24,4 | 9,1 | 53,2 | 37,7 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | -- | -- | -- | | | | | | |
| Ciencias Naturales | 13,7 | 29,4 | 56,9 | | | | | | |

B) SIMCE 8º AÑO BASICO

| Asignaturas | Resultados Año 2013 | | Resultados Año 2014 | | Resultados Año 2015 | |
|---|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio |
| Lenguaje y Comunicación | 64 | 251 | 45 | 254 | 57 | 269 |
| Matemática | 64 | 280 | 45 | 274 | 57 | 289 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | -- | -- | 45 | 297 | | |
| Ciencias Naturales | 64 | 276 | | | 57 | 297 |

| Asignaturas | Niveles de Logro Año 2013 | | | Niveles de Logro Año 2014 | | | Niveles de Logro Año 2015 | | |
|---|---------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|
| | Inicial | Interm | Avanz | Inicial | Interm | Avanz | Inicial | Interm | Avanz |
| Lenguaje y Comunicación | 20,3 | 34,4 | 45,3 | 42,2 | 42,2 | 15,6 | 29,8 | 29,8 | 40,4 |
| Matemática | 32,8 | 57,8 | 32,8 | 17,8 | 57,8 | 24,4 | 14,5 | 47,3 | 38,2 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | -- | -- | -- | 8,9 | 42,2 | 48,9 | | | |
| Ciencias Naturales | 31,3 | 32,8 | 35,9 | | | | 12,7 | 41,8 | 48,9 |

C) SIMCE 2º AÑO BASICO

| Asignaturas | Resultados Año 2013 | | Resultados Año 2014 | | Resultados Año 2015 | |
|-------------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio |
| Lenguaje y Comunicación | 81 | 270 | 91 | 270 | 90 | 271 |

| Asignaturas | Niveles de Logro Año 2013 | | | Niveles de Logro Año 2014 | | | Niveles de Logro Año 2015 | | |
|-------------------------|---------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|---------------------------|--------|-------|
| | Inicial | Interm | Avanz | Inicial | Interm | Avanz | Inicial | Interm | Avanz |
| Lenguaje y Comunicación | 6,2 | 34,6 | 59,3 | 8,8 | 34,1 | 57,1 | 8,7 | 31,3 | 60 |

D) SIMCE 6º AÑO BASICO

| Asignaturas | Resultados Año 2013 | | Resultados Año 2014 | | Resultados Año 2015 | |
|---|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio | Nº estudiantes | Puntaje Promedio |
| Lenguaje y Comunicación | 73 | 256 | 72 | 252 | 100 | 266 |
| Matemática | 73 | 264 | 72 | 277 | 100 | 269 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | | | | | 100 | 282 |

2.2 RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA

A) RETIRO

| Nivel | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|
| NT1 | 6 | 1 | 2 |
| NT2 | 2 | 0 | 1 |
| 1er año de Educación Básica | 3 | 1 | 2 |
| 2do año de Educación Básica | 4 | 1 | 1 |
| 3er año de Educación Básica | 3 | 1 | 0 |
| 4to año de Educación Básica | 0 | 1 | 2 |
| 5to año de Educación Básica | 2 | 0 | 0 |
| 6to año de Educación Básica | 1 | 1 | 0 |
| 7mo año de Educación Básica | 3 | 0 | 0 |
| 8vo año de Educación Básica | 0 | 0 | 0 |

B) REPITENCIA

| Curso | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 |
|---|----------|----------|----------|
| 1 ^{er} año de Educación Básica | 3 | 2 | 1 |
| 2 ^{do} año de Educación Básica | 4 | 0 | 2 |
| 3 ^{er} año de Educación Básica | 2 | 0 | 2 |
| 4 ^{to} año de Educación Básica | 3 | 1 | 0 |
| 5 ^{to} año de Educación Básica | 2 | 4 | 2 |
| 6 ^{to} año de Educación Básica | 1 | 2 | 5 |
| 7 ^{mo} año de Educación Básica | 0 | 1 | 2 |
| 8 ^{vo} año de Educación Básica | 0 | 0 | 0 |

C) APROBACIÓN DE ASIGNATURA

| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | | | |
|---|----------|----------|------------|
| Curso | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 % |
| 1 ^{er} año de Educación Básica | 97 | 81 | 99 |
| 2 ^{do} año de Educación Básica | 90 | 86 | 99 |
| 3 ^{er} año de Educación Básica | 79 | 78 | 99 |
| 4 ^{to} año de Educación Básica | 78 | 77 | 100 |
| 5 ^{to} año de Educación Básica | 110 | 73 | 100 |
| 6 ^{to} año de Educación Básica | 75 | 105 | 100 |
| 7 ^{mo} año de Educación Básica | 64 | 60 | 99 |
| 8 ^{vo} año de Educación Básica | 45 | 59 | 100 |

| MATEMATICA | | | |
|---|----------|----------|------------|
| Curso | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 % |
| 1 ^{er} año de Educación Básica | 98 | 83 | 100 |
| 2 ^{do} año de Educación Básica | 88 | 86 | 96 |
| 3 ^{er} año de Educación Básica | 78 | 78 | 97 |
| 4 ^{to} año de Educación Básica | 77 | 77 | 100 |
| 5 ^{to} año de Educación Básica | 108 | 64 | 98 |
| 6 ^{to} año de Educación Básica | 75 | 106 | 100 |
| 7 ^{mo} año de Educación Básica | 64 | 60 | 97 |
| 8 ^{vo} año de Educación Básica | 45 | 59 | 100 |

| CIENCIAS NATURALES | | | |
|---------------------------|----------|----------|------------|
| Curso | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 % |

| | | | |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| 1er año de Educación Básica | 100 | 85 | 100 |
| 2do año de Educación Básica | 90 | 86 | 100 |
| 3er año de Educación Básica | 79 | 78 | 100 |
| 4to año de Educación Básica | 76 | 77 | 100 |
| 5to año de Educación Básica | 109 | 73 | 98 |
| 6to año de Educación Básica | 74 | 104 | 94 |
| 7mo año de Educación Básica | 64 | 59 | 98 |
| 8vo año de Educación Básica | 45 | 59 | 100 |

| HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES | | | |
|--|-----------------|-----------------|-------------------|
| Curso | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 % |
| 1er año de Educación Básica | 99 | 85 | 99 |
| 2do año de Educación Básica | 90 | 86 | 98 |
| 3er año de Educación Básica | 79 | 78 | 97 |
| 4to año de Educación Básica | 76 | 76 | 100 |
| 5to año de Educación Básica | 109 | 73 | 100 |
| 6to año de Educación Básica | 75 | 104 | 100 |
| 7mo año de Educación Básica | 64 | 60 | 97 |
| 8vo año de Educación Básica | 44 | 59 | 100 |

2.3 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA GESTION INSTITUCIONAL

A) GESTIÓN CURRICULAR

| Fortalezas | Debilidades |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vocación, dedicación y buena disposición de todo el personal que aquí labora. - Realización de perfeccionamiento y capacitación del personal docente en horario de trabajo. - Existencia de Grupo Diferencial para atender alumnos de primero a Cuarto con Profesora especializada, con apoyo al aula en comprensión de lectura en los niveles que se requieran. <p>Existe evaluación por parte de profesora diferencial a los niños de Segundo nivel de Transición para ver posibles dificultades en sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima organizacional adecuado al enfoque curricular. - Reuniones Técnicas semanales G.P.T. con todos los docentes y por niveles. - Observación constante al aula por parte la Unidad Técnica Pedagógica y Dirección. - Interés de los Docentes por perfeccionamientos. <p>Talleres de reforzamiento pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de la Sicóloga en Evaluaciones Sicométricas, emocionales y talleres grupales en aula a los niños y talleres a los docentes de crecimiento personal - En el colegio ya existe plan de formación ciudadana a través de los proyectos cursos y clases de orientación dadas por la sicóloga mediante una propuesta de actividades tendientes a ello. - Reestructuración de las clases de religión en horas de formación valórica y formación ciudadana debido a que somos un colegio laico. - Incorporación en clases de historia del libro “constitucionario” para un acercamiento a conocer sobre la constitución y el vocabulario acorde para estas instancias | <ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje importante de inasistencia y atrasos reiterados por parte de los alumnos de 2do ciclo. - Alto porcentaje de alumnos retirados sin justificación médica luego de la hora de almuerzo de los que asisten a jornada escolar completa. |

B) LIDERAZGO

| Fortalezas | Debilidades |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de interés del Sostenedor y de la Dirección del Establecimiento tendiente a mejorar las condiciones laborales y de aprendizaje de la comunidad escolar. - Capacidad comunicacional del Docente Directivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Mala conectividad de internet en el establecimiento, a pesar de las gestiones efectuadas |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

C) CONVIVENCIA ESCOLAR

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Preocupación del Centro de Padres por mejorar las condiciones de equipamiento para la comunidad educativa además de apoyo solidario a las familias más necesitadas. - Políticas gubernamentales de asistencialidad para los alumnos en el área de alimentación y salud. - Participación constante y éxito de los alumnos en actividades culturales, artísticas y musicales (Banda Instrumental y Orquesta Infantil) dentro y fuera del colegio. - Actitud respetuosa de la mayoría de los apoderados y alumnos. <p>Apoyo de la psicóloga del colegio, en la hora de Orientación la cual siempre apunta a la Convivencia Escolar ,formación ciudadana y a mejorar autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los alumnos en comité de parlamentarios del colegio bau. | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de focos de delincuencia, alcoholismo, drogadicción, traficantes, mecheros en el sector, afectando la integridad de la comunidad educativa. - Falta de compromiso de algunos padres en el primer ciclo y escaso apoyo en el segundo ciclo. - Actitud poco respetuosa de algunos apoderados y alumnos con la Comunidad Educativa. |

D) RECURSOS

| Fortalezas | Debilidades |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Equipamiento escolar en cuanto a recursos metodológicos en el área audiovisual, cultural, deportiva y equipamiento J.E.C. - Existencia de Grupo Diferencial para atender desde 1ro a 4to año con Profesora especializada, con apoyo al aula. - Personal Docente comprometido con la Unidad Educativa. - Existencia de Biblioteca, Sala de Enlaces, Laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de Música, Sala de Medios Audiovisuales. - Implementación de Equipo de seguridad (cámaras y alarmas). - Acceso a los Medios Audiovisuales. - Implemento de juegos en patios de Kinder y Básica. - Personal de servicio efectivo. - Incorporación del colegio al Programa SEP que permitió contratar psicóloga, bibliotecaria y comprar material didáctico, tecnológico -Apoyo permanente de asistentes de la Educación a primeros y segundos años y ocasional para 3° y 4° años. | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar condiciones acústicas en algunas salas como la 14 y las del Pabellón Cordillera que se ven interrumpidas por recreo de los Kinder, clases de Música, Educación Física y Talleres. <p>Existe plaza activa (con 45 máquinas), se necesita buscar mayor uso tanto como de los niños y apoderados.</p> |

2.4 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

A) ALUMNOS

1. Control por parte de los apoderados en el uso de Internet, celulares y video juegos en sus hogares.
2. Falta de control de los apoderados en los hábitos de estudio de los alumnos en el hogar.
3. Comunicación efectiva entre los niños y sus padres.

B) DOCENTES

-) Mala conectividad de internet en el establecimiento.
-) Apoyo ocasional de asistente en laboratorio de ciencias cuando amerite la situación

C) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – AUXILIARES

-) Claridad en sus horarios para optimizar trabajos Dejando establecido por cada uno de los docentes y dando a conocer a la dirección los tiempos destinados en el aula.

D) APODERADOS

- 1 Falta de control en el uso de Internet, celulares y video juegos en sus hogares.
- 2 Incorporación de ambos padres a la vida laboral, lo que implica ausentismo en sus hogares, desmotivación de los niños, falta de apoyo y comunicación.
- 3 Distorsionado uso de la Oficina de Atención Ciudadana del MINEDUC.
- 4 Ausentismo a reuniones y citaciones o entrevistas.
- 5 Mayor compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos

E) COMUNIDAD

- 1 Mayor control de los organismos que corresponde para combatir los focos de delincuencia, alcoholismo, drogadicción, traficantes, mecheros en el sector, que afectan la integridad de la comunidad educativa.

F) INFRAESTRUCTURA - EQUIPAMIENTO

1. Revisión de techumbres y canales de salas y pasillos antes de la temporada de invierno
2. Revisión de mobiliario de forma que sea acorde con la edad y contextura física de los niños.
3. Mantención de escaleras ,pasillos, uso de huinchas antideslizantes.

CAPITULO III

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

3.1 VISIÓN DE FUTURO

El futuro plantea cambios tecnológicos, económicos y socio – culturales que atienda a las exigencias educativas que se presentan hoy en día según los requerimientos educativos y formativos. En donde se respeten las particularidades, inquietudes, equidad, tolerancia de nuestros niños fomentando el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela

que pertenece una sociedad que está en constante cambio.

3.2 MISIÓN INSTITUCIONAL

En síntesis podemos decir que la misión de la Escuela “BAU” es: **“Formar personas integrares con valores que sean capaces de desenvolverse en una sociedad democrática en constante cambio”**

3.3 IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio BAU se caracteriza por **la creación de oportunidades y estimulaciones diversa para provocar el desarrollo de las capacidades distintas que se dan en todo ser humano.**

3.4 OBJETIVO GENERAL

Será tarea de la escuela conseguir que la familia de los alumnos comparta los propósitos y la orientación fundamental del Colegio en que ha matriculado a los hijos, (compartir no es sólo estar de acuerdo en algo, sino tomar parte en su esclarecimiento y su consecución), comparta los objetivos específicos que sus hijos intentaran alcanzar en el aprendizaje escolar, comparta el ritmo y las maneras con que sus hijos serán evaluados cualitativamente en sus procesos de aprendizaje de acuerdo al ajuste curricular.

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

A) DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Dependencia | Particular Subvencionado |
| RBD | 10160-5 |
| Dirección | Avda. Las Torres 365 |
| Fono | 27780410-27645280-27784724 |
| Nombre Director/a | María Magdalena Guerrero Vargas |
| E-mail Director/a | mmguerrero@live.cl |
| Categorización | Autónomo |
| Año fundación | 1981 |
| Niveles que atiende | Pre-Básica y Básica |
| Número de cursos por nivel | 3-2 |
| Número de Docentes | 20 |
| Número de Educadoras | 6 |
| Número de Auxiliar de Educadoras | 10 |
| Numero de Asistentes de la Educación | 19 |
| Número de Auxiliares | 9 |

| | |
|--------------------------------------|------------------|
| Promedio alumnos por curso | 36 |
| Tipo de jornada | J.E.C. y alterna |
| N° Semanas de Trabajo | 38 |
| N° de horas Pedagógica Semanal | 30 y 38 |
| Índice de Vulnerabilidad | 66,5% |
| Número de alumnos prioritarios | 402 |
| Programación de Consejos Escolares | 4 veces al año |
| Programación de Reuniones EGE | Una mensual |
| Programación de Reflexión Pedagógica | Una semanal |

B) DIRECTIVOS

| Nombre | Cargo |
|---------------------------------|--------------------------------|
| María Magdalena Guerrero Vargas | Director |
| Macarena Guzmán Sandoval | Jefe Unidad Técnico Pedagógica |
| Claudia Rodríguez Nicoli | Inspector General |

C) EQUIPO TECNICO PEDAGOGICO

| Nombre | Cargo |
|--------------------------|--------------------------------|
| Macarena Guzmán Sandoval | Jefe Unidad Técnico Pedagógica |
| Evelyn Gallardo Corrales | Orientador(a) y Psicóloga |
| Magda Cartes Sepúlveda | Docente 1er ciclo |
| Marisol Castillo Salinas | Docente 2do ciclo |
| Ana María Barrera | Educadora de Párvulos |
| Marisol Báez Miquelez | Profesor Grupo Diferencial |

D) CONSEJO ESCOLAR

| Integrantes | Función |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Luigina Véliz Aubá | SOSTENEDOR |
| María M. Guerrero Vargas | DIRECTORA |
| Macarena Guzmán Sandoval | JEFE DE UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA |
| Claudia Rodríguez Nicoli | INSPECTOR GENERAL |
| Evelyn Gallardo Corrales | SICÓLOGA |
| José Torres Guzmán | REPRESENTANTE PROFESORES |
| Ignacio Lagos Russell | REPRESENTANTE PROFESORES |
| Pilar Cortes Aliaga | REPRESENTANTE PROFESORES |
| Patricia Muñoz Cifuentes | REPRESENTANTE DE ASIST. EDUCACIONALES |
| Cinthia Saez Valderrama | PRESIDENTA CENTRO DE PADRES |
| Nuri Figueroa Calfin | REPRESENTANTE DE LOS APODERADOS |
| Alexandra Moya López | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 8° A |
| Maximiliano Araya Gatuzzo | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 8° A |
| Francisco Ayala Castillo | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 8° B |
| Constanza Bravo Sandoval | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 8° B |
| Mayte Bolívar Arancibia | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° A |
| Jireh Zuñiga Calfiman | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° A |
| Damary Pineda Zamorano | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° B |
| Carlos Reyes Leiva | REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° B |

E) EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

| Integrantes | Cargo |
|-------------|-------|
|-------------|-------|

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Luigina Véliz Aubá | Sostenedor |
| Ma. Magdalena Guerrero Vargas | Directora |
| Macarena Guzmán Sandoval | Jefe Unidad Técnico Pedagógica |
| Claudia Rodriguez Nicoli | Inspector General |
| Marisol Báez Miquelez | Sicopedagoga |
| Evelyn Gallardo Corrales | Sicóloga |
| Magda Cartes Sepúlveda | Docente 1er ciclo |
| Marisol Castillo Salinas | Profesora Segundo Ciclo |
| Ana María Barrera Barahona | Educadora de Párvulos |
| Patricia Muñoz Cifuentes | Asistente Educacional |
| Luis Sanhueza Estrada | Auxiliar de apoyo |

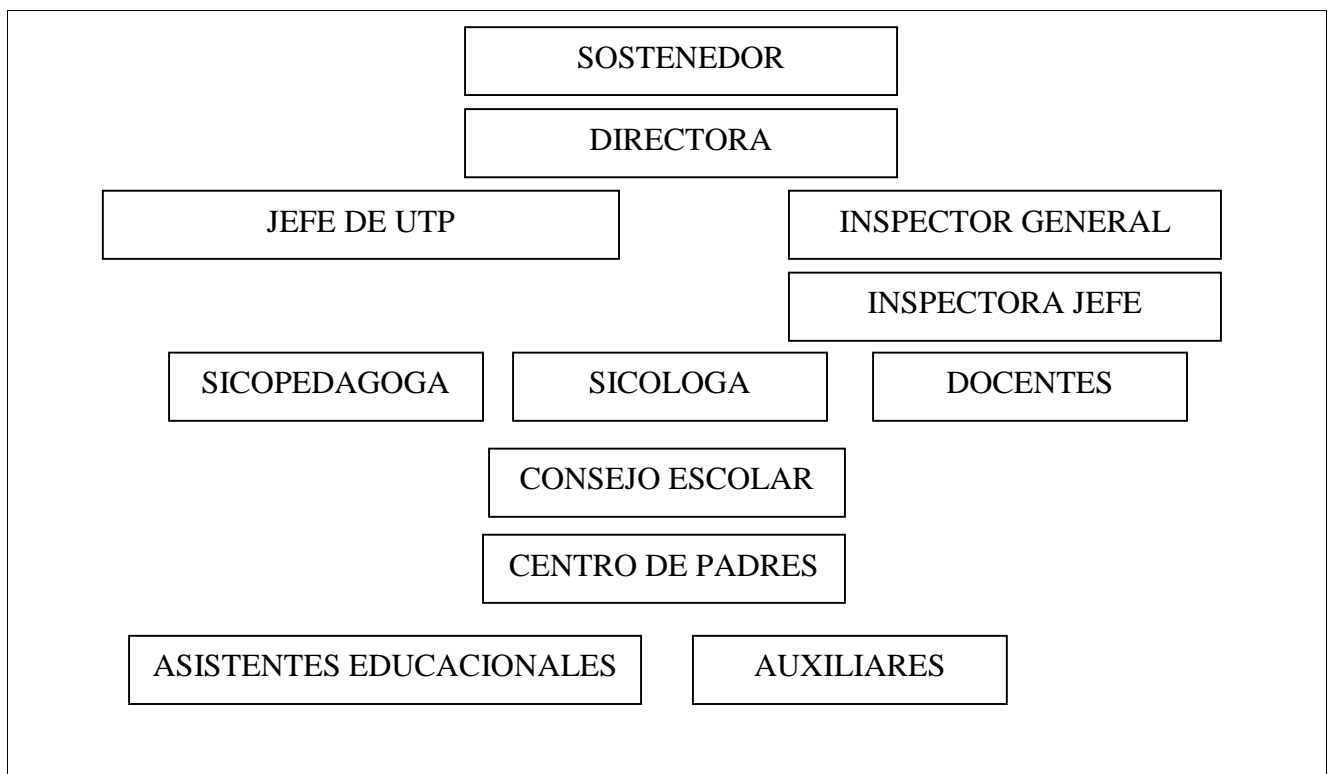
G) PROGRAMAS/PROYECTOS

| Nombre programa/ proyecto |
|---------------------------|
| Proyectos de Aula |
| P.M.E.2017 |

h) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

| Nombre de las actividades |
|--|
| Talleres optativos extracurriculares <ul style="list-style-type: none"> - Ballet - Danza Árabe - Fútbol - Banda Instrumental - Introducción en orquesta infantil - Tenis de Mesa |

4.2 ORGANIGRAMA



CAPITULO V

MARCO OPERATIVO

5.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS/ INSTITUCIONALES

(qué – cómo- cuándo, dónde)

| |
|---|
| - Organizar, distribuir y planificar las actividades conforme al ajuste curricular, de acuerdo al cronograma en Pre- Básica y Básica. |
| - Planificar, previo diagnóstico, el P.M.E. 2017 |
| - Ejecutar las actividades planificadas en absoluta coherencia el P.E.I. – P.M.E. y Proyecto Pedagógico J.E.C. |
| - Asegurar el funcionamiento del Equipo de Gestión, los viernes de la primera semana de cada mes |
| - Asegurar el funcionamiento del Consejo Escolar 4 veces al año. |
| - Aplicar Plan de Formación Ciudadana que incluye Educación Parvularia y Básica Ley 20.911. |

5.2 METAS INSTITUCIONALES

| |
|---|
| 1.- Crear conciencia en los distintos integrantes de la Escuela; Directivos, Docentes, Padres, Alumnos, Administrativos, Auxiliares, Representantes de la Comunidad, de que su misión consiste en construir, en la escuela, una pequeña comunidad de estudio y de trabajo en que se creen condiciones para que cada uno de ellos y especialmente, cada uno de los alumnos, pueda avanzar en el encuentro con su vocación humana y con el aprendizaje del saber. |
| 2.- Con respecto a los alumnos, tratar que construyan sus aprendizajes sobre saberes actualmente verdaderos y entendiendo a éstos como pasos en la búsqueda permanente de la verdad y el conocimiento. |
| 3.- Contribuir la formación de valores como persona que permitan al alumno integrarse socialmente en forma positiva. |
| 4.-Promover el desarrollo como ciudadanos activos, reconociendo entre ellos sus derechos, deberes y la valoración de la diversidad social y cultural del país. |

5.3 PROGRAMAS DE ACCIÓN QUE SE EJECUTAN

(Enumerar Programas, Proyectos, Planes y Talleres que la escuela realiza)

| |
|--|
| Proyectos de Aula |
| Talleres de reforzamiento pedagógico |
| Plan de formación ciudadana |
| Talleres electivos de JEC |
| - Música |
| - Deportes |
| - Manualidades |
| - Danza Árabe |
| - Gastronomía |
| - Introducción en orquesta infantil a nivel de 5tos años |

Talleres optativos extracurriculares

- Ballet
- Danza Árabe
- Fútbol
- Banda Instrumental
- Introducción en orquesta infantil
- Folclore

PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El proceso de seguimiento y evaluación del PEI es a través de resultados y análisis de rendimiento, encuestas de Asamblea de profesores y/o Talleres de Reflexión pedagógica quincenal que se efectúan los días miércoles en la tarde, informes entregados por sicóloga y sicopedagoga y análisis en asamblea de talleres de reflexión.