

**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2018**

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Escuela Básica Particular N° 910
“Colegio BAU”

FUNDAMENTACIÓN/JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que articula la Gestión Escolar. Es “un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla” (MINEDUC).

Se trata del proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde se inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

El PEI es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión de un establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

El presente proyecto orienta la gestión y dirección de los procesos de aprendizaje. Es la identidad del establecimiento que la distingue de otro, en él se expresan los valores, actitudes y comportamiento esperados en un estudiante que egresa del establecimiento educacional.

El PEI es un instrumento orientador para todas las acciones y reglamentos de la comunidad y es fundamental que el Consejo escolar conozca de sus contenidos y pueda ser consultado respecto de sus definiciones.

Hoy los establecimiento con subvención escolar preferencial y según lo establecido en ley N° 20.248 establece que todas las unidades educativas deben tener un Proyecto Educativo Institucional actualizado y evaluarlo anualmente para introducir los cambios necesarios.

La División de Educación General del Ministerio de Educación, señala al respecto que un Proyecto Educativo para que realmente sea significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la comuna, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, asimismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela.

Por lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional debe articular en sí, los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas, a saber: las acciones pedagógicas; las administrativas; las financieras; las organizativas; las sistémicas (que son aquellas que vinculan al establecimiento con otras instancias educacionales, es decir, con los Departamentos o Corporación de Educación Municipal, con las Direcciones Provinciales, etc.);

las convivenciales, que son aquellas que establecen los vínculos de comunicación entre las distintas personas que conviven en el espacio escolar; y las comunitarias que establecen la comunicación de la escuela con su entorno.

Es por ello que el Proyecto Educativo Institucional, debe contener, no solamente los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone, sino que debe articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Plan de Mejoramiento Educativo, el Proyecto Enlace, CRA, ECBI, LEM, entre otros, jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la escuela.

Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza en esos ámbitos, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, jefes de las unidades técnico pedagógicas, orientadores, profesores, paradocentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

CAPÍTULO I

ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

1.1 ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.

La escuela se encuentra ubicada en Avda. Las Torres 365, Lo Prado y colindando con el edificio del Colegio está el Consultorio Pablo Neruda, por lo que existe bastante movimiento de personas por el frontis del Colegio.

Existe por detrás del gimnasio, un recinto deportivo, que posee pasto sintético al que asisten nuestros alumnos una vez a la semana para el desarrollo de actividades deportivas

1.2 RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO

Descripción de la historia de la escuela

La Escuela Particular N° 910 “Colegio BAU” fue creada en 1981, y comenzó con 85 alumnos, (43 en 1° año y 42 en Kínder) en el local de Los Clarines # 6223 (por una idea original del arquitecto Marco Antonio Véliz A.), bajo la Dirección de la Educadora Sra. Luigina Aubá Nicoli.

En 1982 el Representante Legal y Sostenedor del colegio gana la licitación de un terreno de 5.053 metros cuadrados, destinado a un equipamiento escolar, ubicado en calle Las Torres (entre Dorsal y Coronel Alfonso Ugarte).

Se construye un pabellón con siete salas y 2 de párvulo, en 1984, por 1° vez egresan 10 alumnos de 8° año y la sede de Los Clarines pasa a constituirse en anexo.

En 1985, se construye un comedor y se logra auspicio de J.N.A.E.Y B. con 80 raciones.

En julio de ese mismo año, se inaugura una pequeña sala de biblioteca y oficinas para U.T.P. y Dirección.

En el año 2018 se cuenta con una matrícula de 833 alumnos, distribuidos en 27 salas, entre las que se cuentan la Sala Diferencial, Sala de Laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de Medios Audiovisuales, Sala de Danza, Sala de Manualidades, Sala de Proyecto Enlace y Sala especial de Música.

Para este año, se encuentra en plena vigencia el Proyecto Pedagógico J.E.C, con su reformulación respectiva, referida sólo a los talleres electivos y a las horas de libre disposición.

El ajuste curricular propiamente tal se está realizando desde el 2012.

1.3 OPCION CURRICULAR

Modelo, concepción o teoría curricular que enfatiza el establecimiento

- Para Educación Parvularia el Decreto es el N° 289 de Octubre de 2002 y los Programa Pedagógico para NT1 y NT2 tendientes a fortalecer el proceso de implementación de las bases.
- Para Educación Básica:
 - ✓ 1° a 6° año Decreto N°439 - 433 del 2012 (Bases Curriculares) y Decreto N°2960 del 2012 (Programas de Estudio)
 - ✓ 7° a 8° año Decretos N° 614 del 2013 N°369 del 2015 (Bases Curriculares) y Decreto N° 628 del 2016 (Programas de Estudio)

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 RESULTADOS ACADÉMICOS

A) SIMCE 4° AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2014		Resultados Año 2015		Resultados Año 2016	
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	78	269	81	281	77	280
Matemática	78	272	81	285	77	284
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	78	264	--	--	--	--
Ciencias Naturales	--	--	--	--	--	--

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2014			Niveles de Logro Año 2015			Niveles de Logro Año 2016		
	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz
Lenguaje y Comunicación	31,2	27,3	41,6	18,9	32,4	48,6	16,3	45	38,8
Matemática	23,1	52,6	24,4	9,1	53,2	37,7	11,4	51,9	36,7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Ciencias Naturales	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B) SIMCE 8° AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2014		Resultados Año 2015		Resultados Año 2016	
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	45	254	57	269	--	--
Matemática	45	274	57	289	--	--
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	45	297	--	--	--	--
Ciencias Naturales	--	--	57	297	--	--

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2014			Niveles de Logro Año 2015			Niveles de Logro Año 2016		
	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz
Lenguaje y Comunicación	42,2	42,2	15,6	29,8	29,8	40,4	--	--	--
Matemática	17,8	57,8	24,4	14,5	47,3	38,2	--	--	--
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8,9	42,2	48,9	--	--	--	--	--	--
Ciencias Naturales	--	--	--	12,7	41,8	48,9	--	--	--

C) SIMCE 2º AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2014		Resultados Año 2015		Resultados Año 2016	
	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	91	270	90	271	--	--

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2014			Niveles de Logro Año 2015			Niveles de Logro Año 2016		
	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz
Lenguaje y Comunicación	8,8	34,1	57,1	8,7	31,3	60	--	--	--

D) SIMCE 6º AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2014		Resultados Año 2015		Resultados Año 2016	
	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	72	252	100	266	74	254
Matemática	72	277	100	269	74	256
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	--	--	100	282	74	271

2.2 RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA

A) RETIRO

Nivel	Año 2015	Año 2016	Año 2017
NT1	1	2	3
NT2	0	1	4
1er año de Educación Básica	1	2	2
2do año de Educación Básica	1	1	1
3er año de Educación Básica	1	0	2
4to año de Educación Básica	1	2	1
5to año de Educación Básica	0	0	6
6to año de Educación Básica	1	0	0
7mo año de Educación Básica	0	0	0
8vo año de Educación Básica	0	0	1

B) REPITENCIA

Curso	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1 ^{er} año de Educación Básica	2	1	3
2 ^{do} año de Educación Básica	0	2	1
3 ^{er} año de Educación Básica	0	2	0
4 ^{to} año de Educación Básica	1	0	0
5 ^{to} año de Educación Básica	4	2	0
6 ^{to} año de Educación Básica	2	5	1
7 ^{mo} año de Educación Básica	1	2	3
8 ^{vo} año de Educación Básica	0	0	0

C) APROBACIÓN DE ASIGNATURA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Curso	Año 2015 %	Año 2016 %	Año 2017 %
1 ^{er} año de Educación Básica	81	99	84
2 ^{do} año de Educación Básica	86	99	100
3 ^{er} año de Educación Básica	78	99	100
4 ^{to} año de Educación Básica	77	100	100
5 ^{to} año de Educación Básica	73	100	96,4
6 ^{to} año de Educación Básica	105	100	100
7 ^{mo} año de Educación Básica	60	99	99
8 ^{vo} año de Educación Básica	59	100	100

MATEMATICA			
Curso	Año 2015 %	Año 2016 %	Año 2017 %
1 ^{er} año de Educación Básica	83	100	93,2
2 ^{do} año de Educación Básica	86	96	99,2
3 ^{er} año de Educación Básica	78	97	100
4 ^{to} año de Educación Básica	77	100	98,2
5 ^{to} año de Educación Básica	64	98	100
6 ^{to} año de Educación Básica	106	100	96
7 ^{mo} año de Educación Básica	60	97	98,2
8 ^{vo} año de Educación Básica	59	100	98,7

CIENCIAS NATURALES			
Curso	Año 2015 %	Año 2016 %	Año 2017 %
1 ^{er} año de Educación Básica	85	100	99
2 ^{do} año de Educación Básica	86	100	100
3 ^{er} año de Educación Básica	78	100	100
4 ^{to} año de Educación Básica	77	100	100
5 ^{to} año de Educación Básica	73	98	100
6 ^{to} año de Educación Básica	104	94	96
7 ^{mo} año de Educación Básica	59	98	96
8 ^{vo} año de Educación Básica	59	100	100

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Curso	Año 2015 %	Año 2016 %	Año 2017 %
1 ^{er} año de Educación Básica	85	99	98,4
2 ^{do} año de Educación Básica	86	98	99,2
3 ^{er} año de Educación Básica	78	97	100
4 ^{to} año de Educación Básica	76	100	100
5 ^{to} año de Educación Básica	73	100	100
6 ^{to} año de Educación Básica	104	100	97,3
7 ^{mo} año de Educación Básica	60	97	100
8 ^{vo} año de Educación Básica	59	100	98,7

2.3 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA GESTION INSTITUCIONAL

A) GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Vocación, dedicación y buena disposición de todo el personal que aquí labora. - Continuidad y trayectoria de los docentes en el establecimiento permitiendo que los mismos adquieran un mayor compromiso y sentido de pertenencia a la institución. - Realización de perfeccionamiento y capacitación del personal docente en horario de trabajo. - Existencia de Grupo Diferencial para atender alumnos de primero a Cuarto con Profesora especializada, con apoyo al aula en comprensión de lectura en los niveles que se requieran. Existe evaluación por parte de profesora diferencial a los niños de Segundo nivel de Transición para ver posibles dificultades en sus aprendizajes. - Clima organizacional adecuado al enfoque curricular. - Reuniones Técnicas semanales G.P.T. con todos los docentes y por niveles. - Observación constante al aula por parte la Unidad Técnica Pedagógica y Dirección. - Interés de los Docentes por perfeccionamientos. Talleres de reforzamiento pedagógico. - Trabajo de la Psicóloga en Evaluaciones Sicométricas, emocionales y talleres grupales en aula a los niños y talleres a los docentes de crecimiento personal - En el colegio ya existe plan de formación ciudadana a través de los proyectos cursos y clases de orientación dadas por la psicóloga mediante una propuesta de actividades tendientes a ello. - Reestructuración de las clases de religión en horas de formación valórica y formación ciudadana debido a que somos un colegio laico. - Incorporación en clases de historia del libro “constitucionario” para un acercamiento a conocer sobre la constitución y el vocabulario acorde para estas instancias - Funcionamiento de guardianas de la convivencia de 3° a 8° año. - Existencia de apoyo docente al trabajo de Centro de Padres. - Participación del colegio en actividades comunales: Concurso de cueca, encuentro de banda y orquesta instrumental. - Incorporación al trabajo pedagógico al parque terra activa en apoyo de las actividades curriculares asociadas al cuidado y preservación del medio ambiente, potenciando además la participación de los alumnos en la feria científica. - Creación, organización y planificación de actividades durante el mes de septiembre, para así fomentar el respeto y apreciar nuestros emblemas patrios. - Fortalecimiento de la práctica de la evaluación formativa en el aula en todos los niveles mediante diversos instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje importante de inasistencia y atrasos reiterados por parte de los alumnos de 2do ciclo. - Alto porcentaje de alumnos retirados sin justificación médica luego de la hora de almuerzo de los que asisten a jornada escolar completa. - Premiación de alumnos destacados por distintas categorías frente a sus pares. - Falta de personal encargado de manera permanente en Biblioteca.

B) LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Actitud de interés del Sostenedor y de la Dirección del Establecimiento tendiente a mejorar las condiciones laborales y de aprendizaje de la comunidad escolar.- Capacidad comunicacional del Docente Directivo.- Entregar participación y toma de decisiones al equipo de gestión logrando una organización efectiva entre docentes y equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none">- Mala conectividad de internet en el establecimiento, a pesar de las gestiones efectuadas

C) CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Trabajo eficiente de la encargada de la convivencia escolar para solucionar problemática de los alumnos.- Preocupación del Centro de Padres por mejorar las condiciones de equipamiento para la, comunidad educativa además de apoyo solidario a las familias más necesitadas.- Políticas gubernamentales de asistencialidad para los alumnos en el área de alimentación y salud.- Participación constante y éxito de los alumnos en actividades culturales, artísticas y musicales (Banda Instrumental y Orquesta Infantil) dentro y fuera del colegio.- Actitud respetuosa de la mayoría de los apoderados y alumnos y buena disciplina de los estudiantes.- Apoyo de la psicóloga del colegio, en la hora de Orientación la cual siempre apunta a la Convivencia Escolar, formación ciudadana y a mejorar autoestima.- Participación de los alumnos en comité de parlamentarios del colegio bau.- Participación de apoderados postulantes a la actividad de "Escuela Abierta"- Participación activa en diversas celebraciones y actividades para los apoderados.	<ul style="list-style-type: none">- Existencia de focos de delincuencia, alcoholismo, drogadicción, traficantes, mecheros en el sector, afectando la integridad de la comunidad educativa.- Falta de compromiso de algunos padres en el primer ciclo y escaso apoyo en el segundo ciclo.- Actitud poco respetuosa de algunos apoderados y alumnos con la Comunidad Educativa.

D) RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Equipamiento escolar en cuanto a recursos metodológicos en el área audiovisual, cultural, deportiva y equipamiento J.E.C.- Existencia de Grupo Diferencial para atender desde 1ro a 4to año con Profesora especializada, con apoyo al aula.- Personal Docente comprometido con la Unidad Educativa.- Existencia de Biblioteca, Sala de Enlaces, Laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de Música, Sala de Medios Audiovisuales.- Implementación de Equipo de seguridad (cámaras y alarmas).- Acceso a los Medios Audiovisuales.- Implemento de juegos en patios de Kinder y Básica.- Personal de servicio efectivo.- Incorporación del colegio al Programa SEP que permitió contratar psicóloga, bibliotecaria y comprar material didáctico, tecnológico- Apoyo permanente de asistentes de la Educación a primeros y segundos años y ocasional para 3° y 4° años.	<ul style="list-style-type: none">- Mejorar condiciones acústicas en algunas salas como la 14 y las del Pabellón Cordillera que se ven interrumpidas por recreo de los Kinder, clases de Música, Educación Física y Talleres.- Existe plaza activa (con 45 máquinas), se necesita buscar mayor uso tanto como de los niños y apoderados.

2.4 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

A) ALUMNOS

1. Control por parte de los apoderados en el uso de Internet, celulares y video juegos en sus hogares.
2. Falta de control de los apoderados en los hábitos de estudio de los alumnos en el hogar.
3. Comunicación efectiva entre los niños y sus padres.

B) DOCENTES

- Apoyo ocasional de asistente en laboratorio de ciencias cuando amerite la situación.

C) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN – AUXILIARES

- Claridad en sus horarios para optimizar trabajos Dejando establecido por cada uno de los docentes y dando a conocer a la dirección los tiempos destinados en el aula.

D) APODERADOS

- 1 Falta de control en el uso de Internet, celulares y video juegos en sus hogares.
- 2 Incorporación de ambos padres a la vida laboral, lo que implica ausentismo en sus hogares, desmotivación de los niños, falta de apoyo y comunicación.
- 3 Distorsionado uso de la Oficina de Atención Ciudadana del MINEDUC.
- 4 Ausentismo a reuniones y citaciones o entrevistas.
- 5 Falta de control en hábitos de higiene de sus hijos.
- 6 Mayor compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos

E) COMUNIDAD

- 1 Mayor control de los organismos que corresponde para combatir los focos de delincuencia, alcoholismo, drogadicción, traficantes, mecheros en el sector, que afectan la integridad de la comunidad educativa.

F) INFRAESTRUCTURA - EQUIPAMIENTO

1. Revisión de techumbres y canales de salas y pasillos antes de la temporada de invierno
2. Revisión de mobiliario de forma que sea acorde con la edad y contextura física de los niños.
3. Mantenimiento de escaleras ,pasillos, uso de huinchas antideslizantes.

CAPITULO III

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

3.1 VISIÓN DE FUTURO

El futuro plantea cambios tecnológicos, económicos y socio – culturales que atienda a las exigencias educativas que se presentan hoy en día según los requerimientos educativos y formativos. En donde se respeten las particularidades, inquietudes, equidad, tolerancia de nuestros niños fomentando el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela que pertenece una sociedad que está en constante cambio.

3.2 MISIÓN INSTITUCIONAL

En síntesis podemos decir que la misión de la Escuela “BAU” es: **“Formar personas integras con valores que sean capaces de desenvolverse en una sociedad democrática en constante cambio”**

3.3 IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio BAU se caracteriza por **la creación de oportunidades y estimulaciones diversa para provocar el desarrollo de las capacidades distintas que se dan en todo ser humano.**

3.4 OBJETIVO GENERAL

Será tarea de la escuela conseguir que la familia de los alumnos comparta los propósitos y la orientación fundamental del Colegio en que ha matriculado a los hijos, (compartir no es sólo estar de acuerdo en algo, sino tomar parte en su esclarecimiento y su consecución), comparta los objetivos específicos que sus hijos intentaran alcanzar en el aprendizaje escolar, comparta el ritmo y las maneras con que sus hijos serán evaluados cualitativamente en sus procesos de aprendizaje de acuerdo al ajuste curricular.

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

A) DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dependencia	Particular Subvencionado
RBD	10160-5
Dirección	Avda. Las Torres 365
Fono	227784724-227746066
Nombre Director/a	María Magdalena Guerrero Vargas
E-mail Director/a	mmguerrero@live.cl
Categorización	Autónomo
Año fundación	1981
Niveles que atiende	Pre-Básica y Básica
Número de cursos por nivel	3-2
Número de Docentes	24
Número de Educadoras	6
Numero de Asistentes de la Educación	7
Número de Auxiliares	9
Promedio alumnos por curso	36
Tipo de jornada	J.E.C. y alterna
Nº Semanas de Trabajo	38
Nº de horas Pedagógica Semanal	30 y 38
Índice de Vulnerabilidad	66,5%
Número de alumnos prioritarios	384
Número de alumnos preferentes	337
Programación de Consejos Escolares	4 veces al año
Programación de Reuniones EGE	Una mensual
Programación de Reflexión Pedagógica	Una semanal

B) DIRECTIVOS

Nombre	Cargo
María Magdalena Guerrero Vargas	Director
Macarena Guzmán Sandoval	Jefe Unidad Técnico Pedagógica
Claudia Rodríguez Nicoli	Inspector General

C) EQUIPO TECNICO PEDAGOGICO

Nombre	Cargo
María Magdalena Guerrero Vargas	Directora
Macarena Guzmán Sandoval	Jefe Unidad Técnico Pedagógica
Evelyn Gallardo Corrales	Orientador(a) y Sicóloga
Magda Cartes Sepúlveda	Docente 1er ciclo
Marisol Castillo Salinas	Docente 2do ciclo
Ana María Barrera	Educadora de Párvulos
Marisol Báez Miquelez	Profesora Grupo Diferencial

D) CONSEJO ESCOLAR

Integrantes	Función
Luigina Véliz Aubá	SOSTENEDOR
María M. Guerrero Vargas	DIRECTORA
Macarena Guzmán Sandoval	JEFE DE UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA
Claudia Rodriguez Nicoli	INSPECTOR GENERAL
Evelyn Gallardo Corrales	SICÓLOGA
Clara Norambuena Olivares	REPRESENTANTE PROFESORES
Cecilia Elgueta Godoy	REPRESENTANTE PROFESORES
Lilian Rojas San Martín	REPRESENTANTE PROFESORES
Patricia Muñoz Cifuentes	REPRESENTANTE DE ASIST. EDUCACIONALES
Camila Salinas Salinas	PRESIDENTA CENTRO DE PADRES
Paola Riquelme Chamorro	REPRESENTANTE DE LOS APODERADOS
Damary Pineda Zamorano	REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 8° A
Jireh Zuñiga Calfiman	REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 8° A
Bastian Elizondo Baeza	REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° A
Martina Ortiz Palacios	REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° A
Amanda Muñoz Luengo	REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° B
Fernanda Díaz Ortega	REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS 7° B

E) EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Integrantes	Cargo
Luigina Véliz Aubá	Sostenedor
Ma. Magdalena Guerrero Vargas	Directora
Macarena Guzmán Sandoval	Jefe Unidad Técnico Pedagógica
Claudia Rodriguez Nicoli	Inspector General
Marisol Báez Miquelez	Sicopedagoga
Evelyn Gallardo Corrales	Sicóloga
Magda Cartes Sepúlveda	Docente 1er ciclo
Marisol Castillo Salinas	Profesora Segundo Ciclo
Ana María Barrera Barahona	Educadora de Párvulos
Patricia Muñoz Cifuentes	Asistente Educacional
Luis Sanhueza Estrada	Auxiliar de apoyo

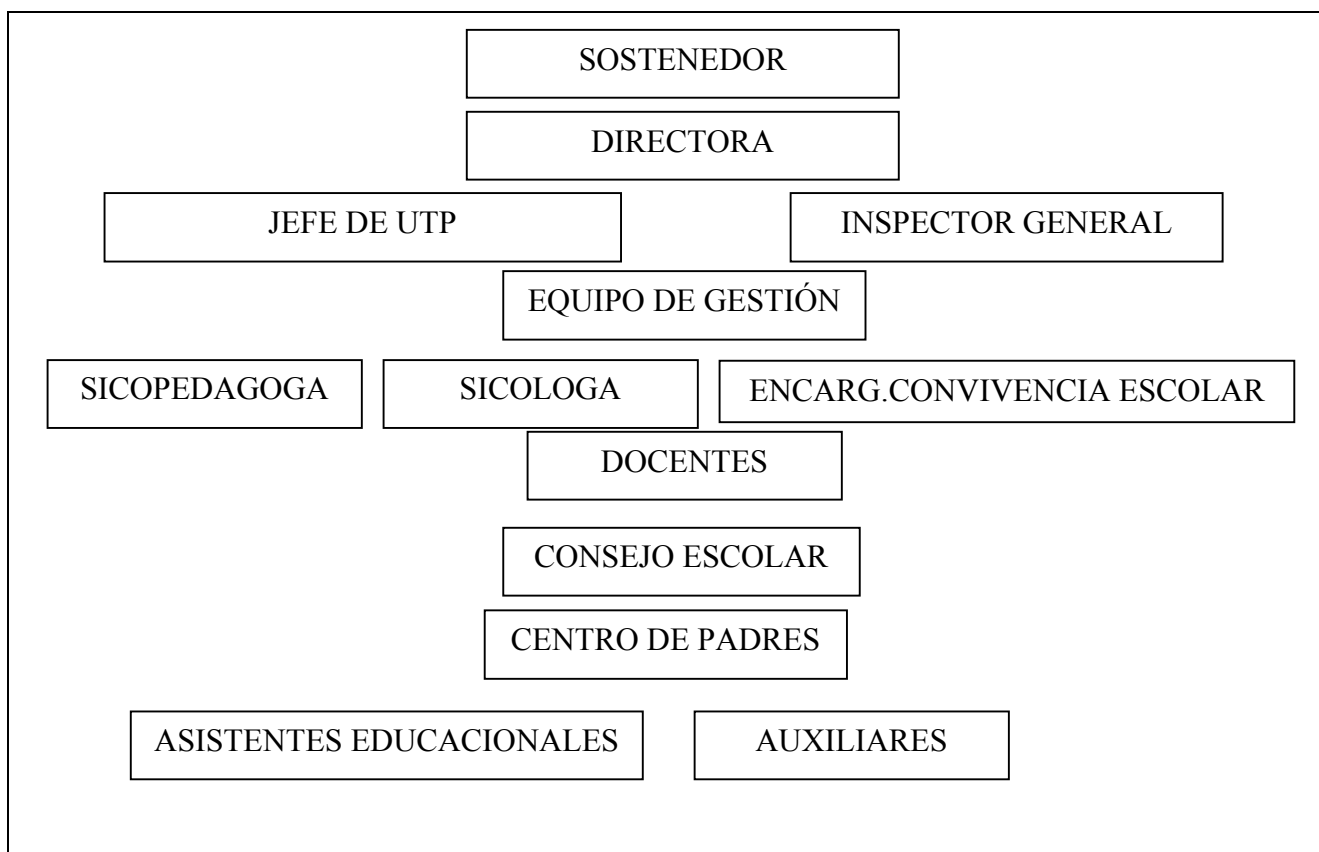
G) PROGRAMAS/PROYECTOS

Nombre programa/ proyecto
Proyectos de Aula
P.M.E.2018

h) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Nombre de las actividades
Talleres optativos extracurriculares
- Ballet
- Danza Árabe
- Fútbol
- Banda Instrumental
- Introducción en orquesta infantil
- Cueca

4.2 ORGANIGRAMA



CAPITULO V

MARCO OPERATIVO

5.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS/ INSTITUCIONALES

(qué – cómo- cuándo, dónde)

- Organizar, distribuir y planificar las actividades conforme al ajuste curricular, de acuerdo al cronograma en Pre- Básica y Básica.
- Planificar, previo diagnóstico, el P.M.E. 2018
- Ejecutar las actividades planificadas en absoluta coherencia el P.E.I. – P.M.E. y Proyecto Pedagógico J.E.C.
- Asegurar el funcionamiento del Equipo de Gestión, los viernes de la primera semana de cada mes
- Asegurar el funcionamiento del Consejo Escolar 4 veces al año.
- Aplicar Plan de Formación Ciudadana que incluye Educación Parvularia y Básica Ley 20.911.

5.2 METAS INSTITUCIONALES

1.- Crear conciencia en los distintos integrantes de la Escuela; Directivos, Docentes, Padres, Alumnos, Administrativos, Auxiliares, Representantes de la Comunidad, de que su misión consiste en construir, en la escuela, una pequeña comunidad de estudio y de trabajo en que se creen condiciones para que cada uno de ellos y especialmente, cada uno de los alumnos, pueda avanzar en el encuentro con su vocación humana y con el aprendizaje del saber.

2.- Con respecto a los alumnos, tratar que construyan sus aprendizajes sobre saberes actualmente verdaderos y entendiendo a éstos como pasos en la búsqueda permanente de la verdad y el conocimiento.

3.- Contribuir la formación de valores como persona que permitan al alumno integrarse socialmente en forma positiva.

4.- Promover el desarrollo como ciudadanos activos, reconociendo entre ellos sus derechos, deberes y la valoración de la diversidad social y cultural del país.

5.3 PROGRAMAS DE ACCIÓN QUE SE EJECUTAN

(Enumerar Programas, Proyectos, Planes y Talleres que la escuela realiza)

Proyectos de Aula
Talleres de reforzamiento pedagógico
Plan de formación ciudadana
Talleres electivos de JEC <ul style="list-style-type: none">- Música- Deportes- Manualidades- Folclore- Introducción en orquesta infantil
Talleres optativos extracurriculares <ul style="list-style-type: none">- Ballet- Danza Árabe- Volleyball- Banda Instrumental- Orquesta infantil- Cueca- Orquesta Tropical- Acondicionamiento físico

PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El proceso de seguimiento y evaluación del PEI es a través de resultados y análisis de rendimiento, encuestas de Asamblea de profesores y/o Talleres de Reflexión pedagógica quincenal que se efectúan los días miércoles en la tarde, informes entregados por sicóloga y sicopedagoga y análisis en asamblea de talleres de reflexión.