



---

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

**Colegio BAU**

**2025**

<b>INDICE</b>	<b>2</b>
Identificación	5
Definiciones Institucionales	5
Visión	5
Misión	5
Sellos Educativos	5
Valores	6
Actitudes	6
Objetivos Generales	7
Objetivos Específicos	7
Temas y objetivos específicos por nivel	8
Educación Parvularia	8
Objetivos	8
Tema 1 “Ciclo Vital”	8
Tema 2 “Mi cuerpo”	8
Tema 3 “El dado de mis emociones”	8
Tema 4 “Juego de roles sin estereotipos”	9
Taller de Diálogo Familiar	9
Primer Ciclo (1° a 4°)	10
Objetivos	10
Tema 1 “Mi cuerpo”	10
Tema 2 “Mi cuerpo me pertenece”	10
Tema 3 “Dibuja y colorea las emociones”	11
Tema 4 “Somos diferentes”	11
Taller de diálogo familiar	11
Segundo ciclo (5° y 6°)	13
Objetivos	13
Actividades comunes de 5° a 8°	13
Tema 1 “Elaborando un contrato grupal”	13

Tema 2 “Nuestras preguntas”	15
Quintos años	16
Sugerencias de actividades	17
Actividad 1: “Desarrollo de la identidad”	17
Actividad 2 “La adolescencia”	18
Actividad 3 “La identidad sexual, la personalidad femenina y masculina”	19
Actividad 4 “Sexualidad biológica”	20
Actividad 5 “Estamos cambiando”	20
Actividad 6 “¿Prevención y autocuidado?”	21
Sextos, séptimos y octavos Años	21
Temática básica 1: “Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género”	21
Temática básica 2: “Vínculos afectivos y familia”	22
Temática básica 3: “La amistad, la cooperación y la ayuda”	22
Temática básica 4: “El origen del ser humano”	22
Sugerencias de actividades para sextos años	24
Actividad 1: “Quien soy yo”	24
Actividad 2. “Cambios físicos en los preadolescente”	24
Actividad 3: “Cambios en el comportamiento del preadolescente”	24
Actividad 4: “Mi cuerpo y mi colegio”	25
Actividad 5: “Mi familia, la comunidad familiar”	25
Actividad 6: “Prevención de abuso sexual”	25
Sugerencias de actividades para séptimos	26
Actividad 1: “Presentación del programa”	26
Actividad 2: “¿Cómo me veo y cómo me ven?”	26
Actividad 3: “El cuerpo y los medios de comunicación”	26
Actividad 4: “Los intereses del preadolescente”	27
Actividad 5: “¿Cómo resolver los problemas?”	27
Actividad 6: “El derecho a la ternura”	27
Actividad 7. “Crisis y manejo de las relaciones familiares”	28
Actividad 8: “la vida en grupo y técnicas de relación interpersonal”	28

Actividad 9: “El pololeo”	28
Sugerencias de actividades para octavos	30
Actividad 1: “Presentación del programa”	30
Actividad 2: “Relación conmigo mismo”	30
Actividad 3: “Relación con otros/as	32
Actividad 4: “Adolescencia en el mundo de hoy”	32
Actividad 5: “Embarazo no deseado”	34
Actividad 6: “Masturbación”	35
Actividad 7: “La homosexualidad”	35
Actividad 8: ““Estereotipos, género y comunidad Trans”	36
Actividad 9: “ Pornografía”	36
Actividad 10: ¿Qué son las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	36
Actividad 11: “Nuestra visión de la autoridad”	38
Actividad 12: “Afectividad”	38
Taller para padres educación sexual	39
Taller 1: “Revisando nuestra formación sexual”	40
Taller 2: “Las preguntas que hacen”	40
Taller 3: “Con-sentimiento”	41
Taller 4: “Vocabulario sexual”	42
Taller 5: “Concepción de sexualidad”	43
Taller 6: “Estereotipos, género y comunidad Trans”	44

## 1.- IDENTIFICACIÓN

<b>COLEGIO</b>	Colegio B.A.U. particular subvencionado
<b>RBD</b>	10160-5
<b>DEPENDENCIA</b>	Corporación Educacional B.A.U.
<b>NIVELES DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE</b>	Educación Pre Básica y Básica
<b>DIRECCIÓN</b>	Avda .Las Torres 365, Lo Prado, Región Metropolitana.
<b>DIRECTOR</b>	Igor Faúndez Bravo

## 2.- DEFINICIONES INSTITUCIONALES

<b>VISIÓN</b>	"El futuro plantea cambios tecnológicos, económicos y socio-culturales que atienda a las exigencias educativas que se presentan hoy en día según los requerimientos educativos y formativos. En donde se respetan las particularidades, inquietudes, equidad, tolerancia de nuestros niños fomentando el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela que pertenece a una sociedad que está en constante cambio".
<b>MISIÓN</b>	"Formar personas integras con valores que sean capaces de desenvolverse en una sociedad democrática en constante cambio".
<b>SELLOS EDUCATIVOS</b>	<p><b>1.- Cultura de la excelencia. Rigor en todos los procesos y en todas las áreas:</b> Un colegio que busca que los estudiantes tengan una educación de calidad donde directivos, profesores, alumnos, padres y apoderados se sienten responsables de ello, donde toda la comunidad escolar trabaja con convicción, esfuerzo y disciplina para cumplir con excelencia las responsabilidades que se les asignan. Considerando un desarrollo integral que considere un adecuado autocuidado, prevención, y una relación interactiva y proactiva, con su medio ambiente.</p> <p><b>2.- Promoción de la autonomía y superación. Educación que marca la diferencia en la vida de sus alumnos y alumnas y en sus familias:</b> Un colegio que recibe alumnos y alumnas tanto de sectores vulnerables como de sectores medios, logrando inculcar en su alumnado la convicción de que pueden optar por un proyecto de vida mejor en lo valórico, familiar y profesional. Para esto incluir a la familia como base fundamental en la formación valórica y académica de los estudiantes.</p> <p><b>3.- Integridad y participación activa, como estudiantes de la sociedad actual</b> El colegio busca transformar a nuestros educandos en personas capaces y proactivas para una sociedad en constante cambio; con visión de futuro y adaptabilidad a los constantes cambios tecnológicos, económicos y culturales.</p>

	Estudiantes que a la vez son personas con una firme formación valórica, tal que les permita enfrentar de manera eficaz el mundo actual.
<b>VALORES</b>	Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad, Respeto y Justicia.
<b>ACTITUDES</b>	<p>El/la estudiante del Colegio B.A.U., se distingue por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorar la educación como un medio de realización personal y mejorar su calidad de vida.</li> <li>✓ Desarrollar la capacidad de indagación, exploración, observación e investigación en diversas fuentes para su autoaprendizaje.</li> <li>✓ Orientados a la excelencia académica, responsables con las metas que se proponen y con el desarrollo de sus potencialidades.</li> <li>✓ Alumnos que desarrollen el pensamiento crítico y objetivo para enfrentar la vida integrados al mundo actual como agentes de cambio.</li> <li>✓ Conducta asertiva en situaciones de conflicto y capacidad de resiliencia ante la adversidad.</li> <li>✓ Que adquieran una formación valórica, basado en la honestidad, la justicia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.</li> <li>✓ Conocedores de su identidad y vocación (futura) para la vida.</li> <li>✓ Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, esforzarse por lograr sus propósitos y asumir con responsabilidad las consecuencias de sus acciones</li> <li>✓ Aplicar la argumentación y el razonamiento para analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones</li> </ul>

### **3.- OBJETIVOS GENERALES**

1. Desarrollen un progresivo y apropiado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
2. Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
3. Promover el respeto por la diversidad y luchar contra todo tipo de discriminaciones que tiendan a la segregación, o menoscabo de algún derecho, por razones de orientación sexual y/o identidad de género.
4. Identificar las propias emociones y las de los otros.
5. Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos (as).

### **4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
2. Entender que el enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan.
3. Analizar la evolución de las actitudes y valores del alumnado en relación a la diversidad afectivo-sexual y a la diversidad familiar.
4. Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los alumnos.
5. Tomar conciencia de los cambios corporales experimentados desde su infancia temprana a la actualidad.
6. Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado: higiene, alimentación, intimidad y entrega de información.
7. Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
8. Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)

## 5.- TEMAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL

### EDUCACIÓN PARVULARIA

#### OBJETIVOS:

- Conocer las principales etapas del ciclo vital, identificando la etapa en la que se encuentra.
- Desarrollar el interés en el estudiante por conocerse a sí mismo.
- Identificar las emociones y expresar sus experiencias con dicha emoción.
- Fortalecer la identificación de género.

#### TEMAS:

##### Tema 1: "Ciclo vital"

Actividad: Los/as alumnos/as observarán unas láminas de etapas evolutivas, que serán desde bebé hasta la etapa de la vejez, la van a colorear, para luego ordenar secuencialmente las láminas en una línea de tiempo y encierran en un círculo la etapa en que se encuentran.

##### Tema 2: "Mi cuerpo"

Actividad: Para dar inicio a esta actividad, las educadoras presentan a los niños/as un dibujo de un cuerpo, para luego, identificarlas por su nombre y señalar sus funciones. También, harán referencia de sus características físicas, que todas las personas no son iguales y eso los hacen ser diferentes a los demás (Color de ojos, estatura, contextura, color de pelo etc.) Para finalizar, identificarán otras características que lo hacen ser original (nombre, apellidos, habilidades, capacidades, cualidades personales como por ejemplo: simpático, amistoso, cariñoso, travieso, inquieto, etc.)

##### Tema 3: "El dado de las emociones"

Actividad: El primer paso de la actividad consiste en presentar el dado y hablar sobre cada emoción que está representada. Hay que explicar la utilidad de cada emoción en nuestro día a día y la importancia de no reprimir los sentimientos, sino de saberlos gestionar de forma correcta. Tras la presentación, todos/as deben sentarse en círculo y, poco a poco, cada niña o niño lanzará el dado y tendrá que imitar con su cara la emoción que le haya tocado. Seguidamente tendrá que poner un ejemplo sobre cuándo se siente así: "Yo me siento triste cuando...", "me siento alegre si...", etc. Finalmente, se puede acabar la actividad con una ronda en la que todos/as expresen una situación en la que vivan la emoción que ellos/as mismos/as elijan, reflexionando sobre lo que han aprendido.



#### **Tema 4: “Juego de roles sin estereotipos”**

Actividad: El juego de roles permite a los niños y niñas experimentar diferentes situaciones y profesiones sin las barreras de género. Las educadoras organizaran un juego donde los niños puedan ser lo que deseen, desde científicos hasta artistas, rompiendo con los estereotipos tradicionales. Proporcionan disfraces y accesorios variados para que puedan explorar roles diversos. Las actividades para trabajar el respeto en niños y niñas son muy importantes durante su crecimiento.

- ✓ Encargados:  
Educadoras de párvulos con apoyo de asistente.
- ✓ Evaluación formativa.

#### **▪ Taller de diálogo familiar**

Actividad: En reunión de apoderados, la educadora reflexionara en torno al “Autocuidado: fomento en los niños”. El autocuidado personal, físico y emocional, es uno de los pilares de nuestro bienestar, conoce cómo incentivarlo en los niños desde temprana edad.

Enseñar a los niños a ser partícipes y conscientes de que deben cuidarse y fomentar el autocuidado y la autonomía es algo sumamente importante para su felicidad y calidad de vida futura.

1. ¿Qué es?
2. ¿Para qué sirve en el niño y niña?
3. ¿Cómo se puede fomentar en los niños?
4. Enseñarlo

Promover el autocuidado en el niño puede favorecer los siguientes aspectos en su desarrollo:

- Mejora del autoconocimiento y la autoestima.
- Fomento de hábitos saludables.
- Desarrollo emocional adecuado.
- Prevención del abuso sexual.

## **PRIMER CICLO (1° A 4°)**

### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar y valorar la Autoestima física.
- Desarrollar la capacidad para percibir los posibles peligros que existen alrededor.
- Identificar las emociones que experimentan niñas y niños.

### **TEMAS:**

#### **Tema 1: “Mi cuerpo”**

Actividad: Inician la actividad dibujando su cuerpo, para luego mencionar las partes de su cuerpo que consideran más atractivas (autoestima física). Valoran el cuerpo, no solo por su valor estético, sino también por las cosas maravillosas que se pueden realizar a través de él. (estereotipos / Medios de comunicación). Comentan información otorgada por la docente. Señalan todas las actividades que se pueden realizar gracias al cuerpo. Para finalizar, reflexionan: Los cuerpos de cada persona son de diferentes tallas, formas y colores. Los cuerpos masculinos y los femeninos son igualmente especiales. Todos los cuerpos son especiales, incluyendo los que están discapacitados. Los buenos hábitos de salud, como comer sanamente y ejercitarse, pueden mejorar la forma en que una persona se ve y se siente. Toda persona puede sentirse orgullosa de las cualidades de su cuerpo. Dibujan cuerpos de diferentes personas (altos, bajitos, de diferentes razas etc.). Comentan similitudes relevantes entre un cuerpo y otro.

#### **Tema 2: “Mi cuerpo me pertenece”**

Actividad: La docente enseñan a los estudiantes el significado de intimidad, para aprender a cuidarse y protegerse de otros (ej: no ingresar al baño cuando hay otra persona). Conversan acerca de no exponer sus zonas íntimas a otros. Escucharan el cuento “Rabanito una ovejita en peligro”, para luego analizar y responder preguntas relacionadas con el contenido del texto, conocer e identificar personas en las cuales pueden confiar, reconocer el miedo, la incomodidad y a pedir ayudar. Pintaran una lámina del cuento. Para finalizar, la docente les comentará que el cuerpo tiene zonas privadas, las que tapa con ropa, a las que sólo acceden sus cuidadores y eventualmente el médico delante de los padres. También, se les explicará a los niños cual es la diferencia entre un cariño bueno y otro inadecuado, alentándolos a decir NO cuando alguna situación los incomode.

### **Tema 3: “Dibuja y colorea las emociones”**

Actividad: La actividad se trabajará primero de manera individual, donde cada niña y niño deberá representar las expresiones faciales de las emociones que se solicitan en las plantillas. Se les pedirá a los/as estudiantes que compartan su dibujo con el grupo. En grupo, conversemos sobre las situaciones que se generan cuando sentimos esas emociones, cómo podemos enfrentar esas emociones y para cerrar compartir qué aprendieron el día de hoy. Para fortalecer la empatía, puedes preguntar dentro de la conversación: ¿tú has visto a algún compañero/a que ha sentido esa emoción? ¿Qué le pasa a esa persona cuando se siente así?

### **Tema 4: “Somos diferentes”**

Actividad: En el aula se leerá un cuento sobre los estereotipos de género, pero previo a esto se deberá conversar sobre algunos estereotipos con preguntas como: ¿Los niños podrán usar pelo largo? ¿Por qué pueden usarlo?.

A partir del cuento, se podrá crear instancia de conversatorio con respecto a los pensamientos y reflexiones de cada niño/a. Para esta actividad se observarán los comentarios que realizan los niños y las niñas a través de la opinión personal sobre el cuento.

#### **▪ Taller de diálogo familiar**

Actividad: En reunión de apoderados, cada profesor/a jefe reflexionara en torno a ¿Por qué educar sexualmente a mis niños y niñas? (objetivos de la educación sexual), para favorecer y orientar positivamente el desarrollo de su sexualidad, de forma de que asuma en forma informada y responsable su sexualidad. La educación sexual no elimina los problemas, pero le ayuda al niño(a) o joven a resolverlos cuando aparecen, y aprende a confiar y buscar ayuda cuando está confundido o tiene dudas, lo que ayuda a prevenir y tomar mejores decisiones.

A través de la Educación sexual, el niño y la niña:

- ✓ Se reconoce a sí mismo como ser sexuado.
- ✓ Valora su cuerpo como un instrumento de crecimiento personal.
- ✓ Identifica la relación entre el desarrollo corporal y la posibilidad de dar origen a una nueva vida.
- ✓ Asume la responsabilidad de su comportamiento sexual.
- ✓ Entiende el papel de los sentimientos y emociones en la comunicación entre seres humanos.
- ✓ Aprende nuevos estilos de vida y de convivencia, para mujeres y varones, en pareja, en familia y en sociedad.

En resumen, la Educación Sexual tiene fines Preventivos, y se transforma en un aporte al Desarrollo Integral del niño.

¿Qué enseñar? Esto depende de la edad y etapa evolutiva en que está el niño o la niña. Es indispensable que los papás o el adulto responsable trabajen junto con los profesores.

✓ A un niño o niña de 7 años se le puede enseñar:

1. Que los adultos y él mismo deben aceptar su curiosidad.
2. Aceptación de su cuerpo.
3. Reconocimiento de sus sensaciones corporales.
4. Los nombres verdaderos de las partes genitales.
5. Medidas de autocuidado y prevención de abuso sexual.
6. Aprendizaje de respeto mutuo.
7. Trabajar autoestima y desarrollo de habilidades sociales para estar con otros.

✓ A un niño o niña de 8 a 12 años se le puede enseñar:

1. Los temas anteriores con mayor profundidad.
2. A conocer sus necesidades y emociones sobre el sexo.
3. A relacionarse con otros y vencer sus inhibiciones.
4. A mejorar su autoestima y comunicarse mejor.
5. Su rol de hombre o mujer.
6. Cómo expresar y compartir su vida afectiva (con amigos, parejas, etc.).
7. Información precisa sobre temas de su interés: fertilidad; relaciones sexuales; abuso sexual; cambios en pubertad.

- ✓ Encargados: Profesor/a jefe con apoyo de un profesional del equipo psicoeducativo.
- ✓ Evaluación con trabajos práctico.

## **SEGUNDO CICLO DE 5° a 8°**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Elaborar acuerdos que favorezcan un trabajo grupal efectivo.
- Asumir y aceptar los acuerdos que se establecen por consenso.
- Conocer las inquietudes o comportamientos de los estudiantes sobre los temas de la afectividad y la sexualidad, para posteriormente sensibilizar a sus familias acerca de ellas.
- Que los alumnos tomen conciencia de la importancia de lograr una sana integración de la dimensión afectiva y sexual en sus vidas.
- Que conozcan las influencias individuales y culturales que inciden en nuestro comportamiento.
- Que tomen conciencia de las decisiones de vida que tienen que enfrentar en la etapa de adolescencia.
- Que reconozcan sus áreas positivas de manera que puedan fortalecer la confianza en sí mismos y desarrollar una sana autoestima.
- Que conozcan las fuentes de presión en el ámbito de la conducta sexual, a las que pueden verse sometidos.
- Que tomen conciencia del embarazo no deseado.
- Ayudar a los adolescentes a entender que la infección con VIH no es solo una enfermedad de transmisión sexual, y que muchos de los métodos de prevención relacionados con la infección con VIH también protegerán a los adolescentes contra otras ETS.
- Reflexionar acerca de cómo los estereotipos de lo que es típicamente masculino o femenino son sólo eso, estereotipos, que no siempre se cumplen y que además varían dependiendo de nuestra experiencia, educación, lugar de nacimiento, cultura, etc.

## **ACTIVIDADES COMUNES DE 5° a 8°**

A continuación, presentamos actividades para realizar con estudiantes de Quinto a Octavo Básico.

### **TEMA 1: *“Elaborando un contrato grupal”***

Materiales: hojas, lápices, plumones y papel craft.

Tiempo total: 30min

Actividad:

1-Se presenta la actividad explicando que durante el taller se privilegiará el trabajo grupal y la participación activa de todos los asistentes y para ello es necesario llegar a ciertos acuerdos de organización y funcionamiento, que tienen que ver con lo relacional y con las tareas a

realizar. El coordinador invita a los grupos a seleccionar y compartir aquellos elementos que deben estar presentes para un trabajo grupal efectivo, estableciendo ciertas reglas sobre cómo funcionar.

Por ejemplo, en lo relacional se destaca la importancia del respeto por la opinión de los demás, la escucha atenta, la participación activa de todos, etc. En lo operativo, el cumplimiento de los horarios, integración a los trabajos grupales.

2.- Se entrega a cada grupo hojas en blanco y lápices para que puedan escribir las reglas del contrato que desean asumir.

3.- Cada grupo dispone de un tiempo de quince (15) minutos para intercambiar opiniones y determinar aquellos aspectos que ellos consideran deben constituirse en reglas para el trabajo grupal. Se elige un secretario(a) para que anote las ideas centrales de la conversación y luego redacte el contrato de su grupo.

4.- Luego, cada grupo elabora un contrato en el que se establece por escrito cuáles son las reglas que deben estar presentes durante el trabajo grupal y que el grupo se compromete a respetar.

5.- En un plenario de cierre, cada grupo lee su contrato grupal. El monitor escribe en un papelógrafo las principales reglas que resumen lo dicho por los grupos.

6.- Se sugiere cerrar la actividad destacando la importancia que tiene, para cualquier trabajo grupal, establecer estos compromisos desde los propios participantes, descubriendo las necesidades que tienen como partes del grupo y comprometiéndose a respetar las reglas acordadas.

Reglas Básicas para el Trabajo Grupal para dar una mayor confianza a los estudiantes, padres y madres durante las actividades, y para que tengan claridad sobre lo que se espera de ellos, es importante establecer ciertas reglas de interacción grupal. Estas deben darse a conocer al principio de cada actividad y es tarea de los educadores estar siempre atentos para que se respeten, llamando la atención cuando ello no ocurre.

Estas reglas pueden ser:

- Sea sensible a los sentimientos de otras personas.
- Hable por sí mismo(a), usando mensajes personalizados: creo, siento, pienso, opino, discrepo, etc.
- No use frases que descalifiquen la opinión de otros.
- Los participantes tienen el derecho de no contestar o de no participar en una actividad si no se sienten cómodos, Lo compartido en forma personal no sale del grupo, respete la confidencialidad.
- No hay "preguntas tontas"; se aceptan todas las preguntas, aunque algunas no se contesten por ser muy personales, inapropiadas para el momento, o porque no se saben responder.
- Si tiene una queja, hable directamente con él o la profesora o uno de los encargados.

- Es conveniente revisar periódicamente las reglas con los participantes para evaluar si se están cumpliendo, asegurando que sean apropiadas y agregando nuevas de acuerdo a las necesidades del grupo.

## **Tema 2: “Nuestras preguntas”**

Esta actividad de diagnóstico permite aproximarse a las preguntas e inquietudes que tienen los estudiantes acerca de temas como la sexualidad y la afectividad entre ellos y con los adultos.

Después de realizarla se ordenan las preguntas para presentarlas a madres y padres.

Materiales: Láminas que representan las distintas etapas del desarrollo y buzón o caja de preguntas.

Actividad:

1- Con anterioridad a la actividad, se prepara una caja de preguntas y papeles, en blanco y recortados en forma de rectángulo, los que servirán para acoger las preguntas e inquietudes de los estudiantes.

2.- Se da inicio a la actividad explicando a los estudiantes que, junto a sus familias, la escuela quiere abordar el tema de la afectividad y la sexualidad humana a partir de las preguntas e inquietudes que ellos tienen al respecto.

3.- Como motivación inicial al tema, se pueden reunir, en grupos de 4-5 estudiantes, para que seleccionen las láminas o fotografías que representan situaciones o temas de los cuales tienen dudas y/o desearían poder conversar.

4.- Pedir a los estudiantes que cada uno anote en un papel, en forma anónima, una pregunta que tiene o inquietud que quiera expresar acerca de la sexualidad y afectividad. Pueden escribir más de una pregunta o inquietud.

5. - Explicar que para poder recoger estas inquietudes se abrirá una caja o buzón de preguntas, donde podrán depositarlas en forma anónima. A la vez indicar que sus preguntas servirán para orientar el trabajo que se va hacer con ellos y, en forma paralela, con los padres en las reuniones de apoderados. Es conveniente dejar la caja por un par de días, de modo que puedan depositar otras preguntas que se les ocurran después.

6.- Una vez concluida esta actividad, el material se prepara del modo siguiente:

- Abrir la caja, se leen los papeles y agrupan de acuerdo a los temas que aparecen.
- En una hoja aparte, anotar la diversidad de temas y los distintos matices que se presentan frente a cada uno de ellos. Esto permitirá tener una percepción global de lo expresado por los estudiantes.
- Para mantener en forma anónima las preguntas e inquietudes de los estudiantes, se sugiere reescribir las preguntas e inquietudes en tarjetas, manteniendo las mismas palabras usadas por ellos. Hacer por lo menos una tarjeta para cada apoderado.

## **QUINTO AÑOS**

1. Temática básica: Identidad sexual, figura corporal, rol del género.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.
- Diferenciación de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.
- Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña.
- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.
- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.
- Conocer y conversar acerca de cómo los estereotipos de lo que es típicamente masculino o femenino son sólo eso, estereotipos, que no siempre se cumplen.

2. Temática básica: Vínculos afectivos y Familia

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer diferentes tipos de familia.
- Saberse y sentirse miembros de una familia. Saber reconocer y manifestar afectos.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.
- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.

3. Temática básica: Los amigos y compañeros.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
- Reconocer y valorar que significa la amistad.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas.
- Aceptar la diversidad de niños y niñas.



- 4. Temática básica: Nuestro Origen

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.
- Describir “cómo se hacen los niños”.
- Dónde y cómo se desarrollan durante el embarazo.
- Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres.
- Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.
- Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as.
- Entender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación.
- Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.

#### 5. Temática básica: Lenguaje

#### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:
- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

### SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

#### Actividad 1: **“Desarrollo de la identidad”**

El proceso de convertirse en persona, es la tarea a la cual todos los seres humanos, hombres y mujeres, estamos enfrentados. En base a nuestras experiencias de vida que vamos forjando nuestra identidad personal, la que, en términos muy simples, se puede definir como “las ideas que tenemos acerca de cómo somos y cómo nos ve el mundo”.

Desarrollo:

1. Anota 5 características tuyas positivas que consideres parte de tu identidad personal y 5 características negativas, que desearías cambiar.
2. ¿Cuáles características te costó menos enumerar: las positivas o las negativas?
3. ¿A qué atribuyes que te haya sido más fácil enumerar ese tipo de características?
4. Marca en la lista siguiente aquellas características que tú posees y que se expresan cuando te relacionas con otras personas.

Generosidad	Independencia	amabilidad	sensibilidad	iniciativa
entusiasmo	autodisciplina	fuerza de voluntad	inteligencia	
espontaneidad	valentía	afecto	lealtad	decisión
en ti	comprensión	calidez	alegría	ternura
	honestidad	optimismo	empuje	prudencia
				perseverancia
				otra
				¿Cuál?

---

5. Marca aquellas características que no has desarrollado mucho, pero que quisieras desarrollar:

Generosidad	Independencia	amabilidad	sensibilidad	iniciativa
entusiasmo	autodisciplina	fuerza de voluntad	inteligencia	espontaneidad
valentía	afecto	lealtad	decisión	seguridad en ti
comprensión	calidez	alegría	ternura	perseverancia
	optimismo	empuje	prudencia	honestidad
			otra	¿Cuál?

---

6. Los padres son importantes en nuestro desarrollo como personas y el papel que desempeñan como modelos de conductas. Escribe algunas características positivas que aprecias en tus padres y que tú quisieras desarrollar en tu persona.

## Actividad 2: **“La adolescencia”**

La adolescencia es un fenómeno que tiene una dimensión biológica, psicológica, social y cultural. Como etapa del desarrollo, se vive en forma diferente, dependiendo de la cultura. La forma de vivir la adolescencia es muy distinta en las culturas primitivas y también dentro de un mismo país cambian en el tiempo.

Desarrollo:

1. Hazle una entrevista a alguien de más de 60 años y que sea casado (a), para tener antecedentes concretos de cómo vivieron su adolescencia y poder apreciar los cambios que han tenido lugar en las últimas décadas. Aquí van algunas preguntas a modo de sugerencia:

- a) ¿Cuánto tiempo libre pasabas con tu familia cuando tenías mi edad?
- b) ¿Qué hacías para entretenerte a mi edad?
- c) ¿A qué edad fuiste a tu primera fiesta?
- d) ¿A qué edad te pusiste a pololear por primera vez?
- e) ¿Cuántos pololos (as) tuviste antes de casarte?

- f) ¿A qué edad te casaste?
- g) ¿Cuántas personas separadas (anuladas) conocías a mi edad?
- h) ¿Cuál piensas tú que es el invento o evento más importante que ha ocurrido en el curso de tu vida?
- i) ¿Qué tipos de carrera u ocupación contemplaban tus amigas mujeres cuando tenías mi edad?
- j) ¿Qué tipos de carrera u ocupación contemplaban tus amigos hombres cuando tenías mi edad?

2-Escribe acerca de las diferencias en el estilo de vida de las generaciones anteriores con respecto a la tuya, mencionando las ventajas y desventajas de haber nacido en esta época.

Ejemplos de ventajas: Mayor gama de posibilidades para escoger cómo encauzar la vida en lo vocacional (por ejemplo, carreras como computación y otras del área electrónica no existían a comienzos del siglo); mayor libertad en decisiones de vida; mejores comunicaciones por el avance en los medios de comunicación masiva (tv, tv cable, etc.). Ejemplos de desventajas: Menor tiempo compartido en familia, en especial con las madres por el trabajo femenino; tipos de entretenimientos que fomentan el aislamiento como juegos electrónicos, etc., inicio más temprano de la adolescencia, menos años de niñez, más años de alcanzar autonomía de la familia de origen, vida más agitada, etc.

### Actividad 3: “*Identidad Sexual, La personalidad Femenina y Masculina*”.

Dentro del concepto de identidad personal hay una dimensión importante que es nuestra identidad sexual y que resulta interesante de analizar como una dimensión separada, si bien esta separación es artificial en cierto modo, puesto que nuestra sexualidad forma parte integral y constitutiva de nuestra identidad personal: somos hombres y mujeres desde el momento de nuestra concepción y aprendemos a asumir nuestra identidad sexual a lo largo de nuestra vida.

1. Se plantea que la identidad sexual está determinada por la carga biológica y por la cultura, a través del aprendizaje. De la lista que va a continuación, marca con una F aquellas características que por lo general se consideran más bien femeninas y con una M las que se tienden a asociar con atributos masculinos:

Generosidad	Independencia
Amabilidad	Sensibilidad
Iniciativa	Entusiasmo
Autodisciplina	Fuerza de Voluntad

Inteligencia	Espontaneidad
Valentía	Afecto
Lealtad	Decisión
Seguridad en sí	Comprensión
Calidez	Alegría
Ternura	Perseverancia
Honestidad	Optimismo
Empuje	Prudencia.

#### Actividad 4: “**Sexualidad Biológica**”

- 1-Conocer los órganos del aparato genital masculino y femenino
- 2-Trabajo grupal para completar láminas mudas identificando órganos de los aparatos reproductores.
- 3-Identificar los nombres de los órganos y sus funciones
- 4-Conocer el ciclo menstrual femenino

#### Actividad 5: “**Estamos cambiando**”

- 1- Formar grupos de 4-5 alumnos/as y repartirles un set de tarjetas. También se pueden dejar todas las cartas para que comenten lo que les ocurre a los púberes del otro sexo.
- 2- Explicar que se ponen las cartas con el dibujo a la vista. Cada miembro del grupo elige aquella situación con que se identifica más, ya sea porque la ha vivido o porque no sabe cómo enfrentarla.
- 3- Una vez elegida cada uno, en su turno, comenta su tarjeta, compartiendo lo que siente, piensa o ha hecho en relación a la situación representada. Una vez concluida la primera vuelta, si queda tiempo, cada integrante del grupo elige una nueva tarjeta y se hace otra vuelta.
- 4- Cada grupo elige las 2 tarjetas con las cuales se sienten más identificados para presentarlas en el plenario.
- 5- Durante el plenario, una persona de cada grupo presenta las 2 cartas elegidas y explica por qué. El profesor/a hace una breve exposición sobre las características de la etapa de la pubertad. (Ver orientaciones sobre la etapa de pubertad que se incluyen en la Cartilla para La Familia.

6.- Para finalizar se les pide que comenten libremente: • ¿Cómo se sintieron con la actividad, ¿qué les sirvió de lo conversado? • ¿Qué temas quisieran seguir trabajando? • Se sugiere mantener el buzón de preguntas de la actividad anterior e invitar a los estudiantes a depositar las inquietudes que les puedan ir surgiendo.

#### Actividad 6: **“Prevención y autocuidado”**.

1- Observar videos y/o presentaciones sobre los siguientes temas

2-Conocer los trastornos del ciclo menstrual femenino. Amenorrea, dismenorrea, menorragia y síndrome premenstrual.

- Uso de absorbentes
- Medidas de higiene en mujeres durante el periodo menstrual
- Medidas de higiene en varones.
- Medidas de prevención de abuso sexual
- Trabajar en grupo y analizar videos en torno a una pauta.

3-Plenario

### **SEXTOS, SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS**

1. Temática básica: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entender el significado de sexo y sexualidad.
- Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños. Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
- Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.
- Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
- Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.
- Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
- Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.

- Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.

2. Temática básica: Vínculos afectivos y familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres. Sentirse miembro de una familia.
- Conocer los diferentes tipos de parentesco.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad. 5. Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.

3. Temática básica: La amistad, la cooperación y la ayuda.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las características esenciales de la amistad.
- Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.
- Ser capaz de colaborar con los demás.
- Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres.
- Manifestar conductas de respeto por la diversidad.
- Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.

4. Temática básica: El origen del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir correctamente el proceso de fecundación.
- Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.
- Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto.
- Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.
- Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.
- Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).

- Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.
- Reflexionar sobre embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

5. Temática básica: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.
- Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
- Reconocer la auto-estimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.

6. Temática básica: Abusos sexuales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar lo que es un abuso sexual.
- Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella.
- Comunicar el abuso sexual, si se ha consumado.
- Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo.

7. Temática básica: Lenguaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva.
- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

## SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA SEXTOS AÑOS

### Actividad 1: ¿Quién soy yo?

1-Realizan Guía “Viajando a través del tiempo, se le entregara una hoja oficio fotocopiada a cada alumno en ella plasmaran su pasado, observar su presente y fantasear sobre su futuro, al terminar deben pegar la hoja en su cuaderno.

2-Comparten con un grupo de amigos el trabajo realizado y analizan la similitud de sus cambios y sus expectativas hacia el futuro.

3-Invitan a sus padres a participar, les piden una carta, en la que de una forma amable y positiva le expresan como han visto su desarrollo, que cualidades les encuentran, que les gustaría que mejoraran de su manera de ser y que esperan de ellos en el futuro.

4-Contestan la carta contándoles a sus padres las estrategias para lograr ser lo que se han propuesto.

5-Lectura familiar La Autoestima, sacar conclusiones de la actividad.

### Actividad 2: “Cambios físicos en los preadolescentes”

1-Observan y presentación sobre la pubertad, analizan los cambios físicos que están viviendo o que van a vivir y los que ocurrirán en una preadolescente del sexo complementario.

2-Aclaración de dudas, usar el sistema de papelitos con las dudas para dar posibilidad a los más tímidos realicen sus preguntas.

3-En forma individual, realizan el ejercicio denominado siluetas, para detectar si están asimilando correctamente sus cambios y un buen autoconcepto.

### Actividad 3: “Cambios en el comportamiento de los preadolescentes”.

1-Realizan actividad El espejo interior, para conocerse un poco más en el trato con las personas del sexo complementario., jugar o trabajar.

2-Organizar grupos de trabajo de acuerdo al número de temas. Es importante que reflejen situaciones cotidianas y no de telenovelas Deben entregar el guion antes de la dramatización.

3-Plenario con análisis de las dramatizaciones



#### Actividad 4: **“Mi grupo y mi colegio”**

- 1-Organizar grupos y motivar hablándoles de la importancia que tienen los amigos y las amigas en la preadolescencia.
- 2-Elaboran un periódico sobre la amistad, y presentarlo terminado la próxima clase.
- 3-Se organiza concurso para seleccionar el mejor periódico, escogiendo el jurado entre las personas más significativas para ellos
- 4-Plenario

#### Actividad 5: **“Mi familia y la comunicación familiar”**

- 1-Trabajo personal Lazos familiares, días antes deben construir un árbol genealógico
- 2-Trabajo grupal Familias sin punto de comparación. Cada grupo elabora una definición de familia. Analizan los distintos tipos de familia. Reconocer la necesidad de querer y apoyar las distintas personas que comparten su vida.
- 3-Lectura La Comunicación familiar. Se les pide realizar un juego de papeles: cuáles son los temas que se pueden hablar en familia y aquellos de los que usualmente no se habla
- 4-Plenario a provechar el trabajo para encontrar con ellos diferentes formas de mejorar la convivencia en familia.
- 5-Trabajo familiar llevan sus conclusiones a sus familias y a trabajar con sus padres y hermanos lo trabajado en clases.

#### Actividad 6: **“Prevención de abuso sexual”**

- 1-Reconociendo el peligro, lluvia de ideas para detectar qué tan alertas están frente a los peligros reales que se les pueden presentar
- 2-Análisis de casos en forma individual
- 3-Comparten opiniones
- 4-Lectura familiar “Aprendamos a prevenir el abuso sexual contra niños y niñas. Se les envía una guía de trabajo para la familia.

## SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES SÉPTIMOS AÑOS

### Actividad 1: “Presentación del programa”

1-Presentación del programa por parte del facilitador

2-Trabajo en grupo, donde los estudiantes analizan los temas propuestos y sugerir cuales consideran de su interés para la mayoría del grupo.(TOMAR EN CUENTA LA INFORMACIÓN RECUPERADA EN LAS DOS ACTIVIDADES COMUNES DEL SEGUNDO CICLO)

3-Puesta en común, deben quedar claros cuáles serán los acuerdos mínimos de convivencia que permiten y establecer las consecuencias que tendrá el no cumplimiento de estos.

### Actividad 2: “¿Cómo me veo y cómo me ven?”

1-Sesión de relajación previo a la actividad, se le hace notar la importancia de la seriedad que se necesita para desarrollar las dinámicas.

2-Completan guía personal “Reconociéndome” ¿cómo me veo?, evitando escribir defectos sobrenombres o frases ofensivas

3-Los compañeros registran en una hoja aspectos de él o ella, esa hoja debe pasar por todos los compañeros

4-Para finalizar participan en la puesta en común de sentimientos, estimulándolos a valorar su cuerpo y tratarlo con respeto, respetar a los compañeros, evitando burlas y apodos

5-Si desea compartir lo que le escribieron lo hace.

### Actividad 3: “El cuerpo y los medios de comunicación”

1-Manipulan diferentes materiales donde se pueden observar propagandas o avisos publicitarios.

2-Leen texto sobre “El cuerpo y los medios de comunicación”

3--Desarrollan guía de trabajo individual Los comerciales observan los estereotipos que aparece en la publicidad o en las propagandas de televisión o situaciones que están influyendo en ellos.

4-Se organizan grupos para realizar trabajo publicistas creativos

5-Analizan el contenido de la propaganda escogida y sacar conclusiones que permitan que se den cuenta cómo sin querer ,muchos de sus gustos, comportamientos ,formas de pensar que responden a expectativas generadas a partir de la publicidad.

#### Actividad 4: **“Los intereses del preadolescente”**

1-Explicarles que sus intereses forman parte de lo que quieren ser como personas y además les ayuda para crecer en su propio conocimiento.

2-Se sugiere buscar presentación visual, para motivar.

3-Formar grupos mixtos.

4-Construyen un mural o album que contienen la fotografía de preadolescente y sus intereses.

5-Observan trabajo de sus compañeros, antes de expresar sus conclusiones.

#### Actividad 5: **¿Cómo resolver problemas?**

1-Conocen alternativas para solucionar problemas

2-Aprenden a utilizar el esquema para la solución de problemas en situaciones cotidianas

Se organizan en grupos espontáneos, se les presenta el esquema para resolver problemas y enfatizarles que tener problemas no es negativo, sino que es un reto para crecer como persona, ya que el problema puede convertirse en un proyecto de crecimiento personal. Los jóvenes escogen un problema real que hayan tenido y se le invita a lo, siguiendo los pasos sugeridos en el esquema. Plenario reflexionar con ellos sobre la resolución del problema.

#### Actividad 6: **“El derecho a la ternura”**

1-Leen texto complementario ¿Realidad o ficción? Y reflexionan sobre los sentimientos y opiniones que les genera este caso.

2-Puesta en común. Animar a los estudiantes para hablar de sus experiencias, cuándo se sienten ignorados por los adultos en la toma de decisiones sobre ellos mismos y encontrar mecanismos apropiados para hacer ver a los adultos la importancia de tener en cuenta sus puntos de vista y la conveniencia de permitirles tomar sus propias decisiones dentro de un proceso reflexivo y formativo.

3-Se entrega un texto complementario de Luis Carlos Restrepo sobre El derecho de la ternura y el manual de la ternura para una convivencia placentera.

4-Los alumnos se organizan en parejas con el compañero o compañera que tienen más confianza para realizar la actividad “Mi espacio vital”, fomentando el respeto por el otro. Consiste en acercarse mirándose a la cara y cuando comience a sentirse incomodo con la cercanía solicita que se detenga. Analizan las reacciones y sensaciones causadas por la cercanía.

5-Trabajo en grupo “La Ternura de la A a la Z, completan una tabla, luego responden preguntas.

Actividad 7: **“Crisis y manejo de las relaciones familiares”**

1-En este tema se recomienda la presencia de un psicólogo para trabajar la parte emocional.

2-Trabajo individual “Relaciones familiares “,identifica tres situaciones concretas que signifiquen dificultad en la relación con tus hermanos (as) y tres en la relación con papá y mamá.

3-Responden preguntas individualmente y se organizan en grupos para compartir las respuestas y presentan las conclusiones

4-Trabajo personal “ El consejero” ,donde escriben un cuento sobre ¿Cómo le hablarías a una persona de tu edad que está en una situación de crisis familiar, y que reflexiones le sugerirías que hiciera para analizar los puntos de vista de todos los miembros de su familia?

5-Leen su cuento al curso y escuchan el de sus compañeros ,hacen un listado con los consejos más prácticos en situaciones reales.

Construyen un compromiso que estés dispuesto a cumplir para mejorar las relaciones con tu familia.

Actividad 8: **“La vida en grupo y técnicas de relación interpersonal”**

1-Lectura de texto “Enseñanza de técnicas de relación interpersonal”

2-Construyen preguntas abiertas o cerradas.

3-Trabajo personal leen en voz alta algunas de las preguntas que han formulado.

4-Se reúnen en parejas y se entrevistan mutuamente usando sus preguntas y alternando los papeles de entrevistador y entrevistado.

5-Dan a conocer sus conclusiones de la actividad.

Actividad 9: **“El pololeo”**

1-La palabra pololeo es una expresión Chilena para indicar una relación de amor entre un hombre y una mujer antes del noviazgo. En el pololeo, a diferencia del “andar”, hay un compromiso de exclusividad, si bien éste no posee un carácter definitivo. El compromiso está basado en los sentimientos: si se acaba el amor, se termina la relación y se establece la libertad de los jóvenes para reiniciar la búsqueda de pareja. Los pololos tienen la plena libertad de terminar la relación en cualquier momento. El volver a salir, establecer nuevas

amistades y eventualmente, iniciar un nuevo pololeo con otra persona constituyen las reglas del juego en esta etapa.

2-¿Qué piensas de la etapa de “andar”?

3-De la lista que va a continuación selecciona las siete características que tú más aprecias en alguien con quien sales (candidato (a) a pololo (a))

- \_\_\_\_\_ Demuestra interés por mí, “me pesca”
- \_\_\_\_\_ Demuestra sentido del humor: hace bromas simpáticas, sin ser hiriente.
- \_\_\_\_\_ Demuestra preocupación si nota que no lo estoy pasando bien.
- \_\_\_\_\_ No habla mal de pololas (os) anteriores.
- \_\_\_\_\_ Trata de entender mis sentimientos.
- \_\_\_\_\_ Es amistoso(a) conmigo y con los demás.
- \_\_\_\_\_ No me insiste en que tome alcohol, fume o haga cosas que no calzan dentro de mis esquemas.
- \_\_\_\_\_ Demuestra algún grado de responsabilidad, control y respeto por sí mismo (a) en lo que atañe a ingesta de alcohol, drogas y actividad sexual.
- \_\_\_\_\_ Se preocupa de conocer y dentro de lo posible evitar, aquellas cosas que me molestan.
- \_\_\_\_\_ No juega con mis emociones o sentimientos.
- \_\_\_\_\_ Es honesto (a) y muestra lo que siente; no se anda con juego para fingir ni disimular sus sentimientos.
- \_\_\_\_\_ Me da confianza: no se burla ni habla mal de otra gente.

1. Piensa en los/as jóvenes con quienes sales o has salido recientemente, ¿cumple(n) con las características que para ti son más importantes?

---

---

---

---

---

---

---

4. Desarrollo de trabajos grupales en torno a:

- Aseveraciones indicando si son verdaderas o falsas sobre el pololeo
- Fertilidad en la vida de pareja y las causas de infertilidad
- Alternativas en la planificación familiar

Métodos masculinos: preservativo- vasectomía, coitus interruptus

Métodos femeninos: anticonceptivos orales, diafragma, dispositivos intrauterinos, otros

Métodos compartidos: Del ritmo, Billings, de la temperatura

## **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA OCTAVOS AÑOS**

### **Actividad 1: “Presentación del programa”**

1-Presentación del programa por parte del facilitador

2-Trabajo en grupo, donde los estudiantes analizan los temas propuestos y sugerir cuales consideran de su interés para la mayoría del grupo.

3-Puesta en común, deben quedar claros cuáles serán los acuerdos mínimos de convivencia que permiten y establecer las consecuencias que tendrá el no cumplimiento de estos.

### **Actividad 2: “Relación conmigo mismo”**

1-Trabajo personal “Las facetas de mi vida, en una imagen de una casa completan en posiciones específicas y en tiempos determinados

-Lo que yo conozco de mí y los demás conocen es...

-Lo que yo no conozco de mí y los demás conocen es..

-Lo que yo no conozco de mí y los demás no conocen es

- Conclusiones personales

-Lectura de las emociones, es importante interrumpir de vez en cuando para profundizar en lo leído.

-Desarrollo de trabajos grupales en torno a :

- Aseveraciones indicando si son verdaderas o falsas sobre la respuesta sexual humana ( el deseo sexual ,fases y el clima emocional para una adecuada respuesta sexual) y el correspondiente planario para saber que saben realmente.

- Responde y reflexiona acerca de las preguntas que siguen a continuación. Encierra en un círculo lo que corresponda a tu realidad:

A. ¿Te sientes cómodo(a) conversando temas de sexualidad con tu mamá?

\_\_\_\_\_

(muy incómoda)      1      2      3      4      5      6      7 (muy cómoda)

B. ¿Te sientes cómodo(a) conversando temas de sexualidad con tu papá?

\_\_\_\_\_

(muy incómoda)      1      2      3      4      5      6      7 (muy cómoda)

C. ¿Crees que tu mamá se siente cómoda conversando acerca de sexualidad contigo?

\_\_\_\_\_

(Muy incómoda)      1      2      3      4      5      6      7 (muy cómoda)

D. ¿Crees que tu papá se siente cómoda conversando acerca de sexualidad contigo?

\_\_\_\_\_

(Muy incómoda)      1      2      3      4      5      6      7 (muy cómoda)

E. ¿Cómo calificarías la comunicación con tu mamá en esta materia?

\_\_\_\_\_

(Muy incómoda)      1      2      3      4      5      6      7 (muy cómoda)

F. ¿Cómo calificarías la comunicación con tu papá en esta materia?

\_\_\_\_\_

(Muy incómoda)      1      2      3      4      5      6      7 (muy cómoda)

2- Mirando tus respuestas en el recuadro, ¿cómo describirías con palabras tu comunicación con tus padres en materia de sexualidad?

3- ¿Qué preguntas o dudas tienes acerca de cualquier tópico relativo a la sexualidad humana y que te gustaría que fueran respondidas en el transcurso de este taller?

### Actividad 3: **“Relación con otros (as)”**

- 1 -Escuchan al profesor, quien expone una lectura.
- 2- Realizan trabajo personal “Mi personalidad frente al grupo
- 3-Responden cuestionario y reflexionan sobre los grupos a los cuáles pertenecen, cómo es su compromiso con ellos y que importancia tienen para su crecimiento personal.
- 4-Plenario
- 5-Participan en dinámica grupal
- 6-Arman rompecabezas y se analiza el trabajo realizado.
- 7-Arman grupos y cada grupo lee un texto pequeño sobre los grupos, que luego deben
- 8-Exponer al resto del curso

### Actividad 4: **“Adolescencia en el mundo de Hoy”**

El desarrollo de la confianza en uno mismo es un factor que facilita el tomar decisiones en forma responsable. Los adolescentes más inseguros son los más proclives a dejarse influenciar hacia estilos de vida poco sanos: necesitan de la aprobación del grupo para sentirse bien consigo mismos y la presión del grupo de amistades hace que muchos de estos jóvenes caigan en conductas riesgosas como consumir alcohol, drogas e iniciar la actividad sexual. Por tanto, es importante desarrollar la confianza y satisfacción con uno mismo.

1. Con respecto a las decisiones de vida que vas a tener que tomar en el corto plazo, reflexiona acerca de los siguientes puntos:

1ª. ¿Sientes que estás cumpliendo lo mejor posible con tus obligaciones escolares

de manera de tener la posibilidad real de elegir según tu vocación?

1b. ¿Te estás creando las mejores condiciones posibles para clarificar tus valores?¿conversas con tus padres, profesores, amigos acerca de lo que es importante en tu vida individual, en el grupo familiar, en la comunidad, en el mundo de hoy?

1c. ¿Cuáles son tus criterios para elegir pololo (a)? ¿Buscas amistades que tengan un estilo de vida sano?¿Pones cuidado en escoger con quién sales?



2. ¿En qué área te sientes mejor preparado (a) para tomar decisiones

Vocacional

Valores

Pareja

3. Señala una meta o propósito que podrías plantearte de manera de favorecer el que puedas tomar una buena decisión en:

a) El área vocacional

b) Opción por valores

c) Elección de pareja

4. Responde en forma individual la siguiente escala, asignando un valor entre el 1 (casi nunca) y el 7 (casi siempre) para cada una de las afirmaciones

¿Cuánto he logrado en términos de madurez?

1. Soy capaz de ir en contra del grupo cuando yo pienso que lo que están haciendo o proponiendo hacer no es correcto.

---

Casi nunca 1 2 3 4 5 6 7 casi siempre

2. Cuando tengo una tarea o alguna obligación pendiente soy capaz de resistirme a hacer otras actividades entretenidas, posponiéndolas hasta haber cumplido con mi deber.

---

Casi nunca 1 2 3 4 5 6 7 casi siempre

3. Me preocupo de averiguar lo que sienten y piensan las personas que me rodean y trato de no herirlas con mis actitudes o palabras.

---

Casi nunca 1 2 3 4 5 6 7 casi siempre

4. Cumpro con mis obligaciones y compromisos en buena forma y dentro de los plazos estipulados.

---

Casi nunca 1 2 3 4 5 6 7 casi siempre

5. Me hago responsable de las consecuencias de mis propios actos.

---

asi nunca 1      2      3      4      5      6      7      casi siempre

6. Puedo controlar mi enojo y resolver conflictos de manera razonable, sin recurrir a la violencia (ya sea verbal o física)

---

Casi nunca 1      2      3      4      5      6      7      casi siempre

7. Reflexiona acerca de los aspectos que tú sientes que has desarrollado bien y de aquéllos que tienes que desarrollar.

---

---

#### Actividad 5: **“Embarazo No Deseado”**

Cuando se produce un embarazo en la adolescencia es, por lo general, un hecho traumático para todos los involucrados. Una vez que el embarazo se produce, la adolescente y dependiendo del caso particular su pareja y familia, se ven enfrentado a tomar decisiones. La angustia propia de las circunstancias dificulta la búsqueda de la mejor alternativa y una mala decisión puede constituirse en un pesado lastre que se llevará a cuentas por toda una vida

1. Si una amiga tuya estuviera embarazada y pensando en un aborto, ¿Qué argumentos piensas tú que podrían ser eficaces para disuadirla?
2. Señala los riesgos de contraer un matrimonio temprano con un embarazo en curso.
3. ¿Qué le responderías a alguien que dijera “ninguna mujer con un mínimo de sentimientos daría a un hijo en adopción”?
4. Señala los beneficios de la adopción para:
  - a) La guagua
  - b) La madre biológica
  - c) Los padres adoptivos

- 5.Desarrollo de trabajos grupales en torno al embarazo
6. Qué harías tu frente a un embarazo no planificado, cuáles serían tus puntos de apoyo
7. Ventajas y desventajas de un embarazo no planificado en la adolescencia
- 8.¿Cómo crees tú que se podría contribuir a prevenir el embarazo en la adolescencia?

#### Actividad 6: **“Masturbación”**

- 1-Trabajo de opinión los profesores deben crear un ambiente propicio para el dialogo, serio, espontaneo y sincero, leerles los artículos sobre la masturbación.
- 2- Actividad grupal “Derrumbando mitos”. Frente a una lista de frases indica sin verdaderas o falsa e indica porque es falsa.
- 3-Después de realizar el trabajo personal y la discusión en grupo se realiza un plenario para aclarar las dudas

#### Actividad 7: Roles, estereotipos y género.

##### **“La homosexualidad”**

En este tema queremos aclarar la noción de homosexualidad y los factores que determinan esta condición y conocer diversos planteamientos en la valoración moral de la homosexualidad y asumir una postura madura y respetuosa frente al tema .

Es importante que el guía de la actividad conozca la postura de los alumnos que participan de una religión y que tienen posturas definidas frente al tema..

- 1-Trabajo individual, responden preguntas de opinión sobre el tema.
- 2-Preparación para el debate la profesora escogerá a un grupo de alumnos que prepare un debate sobre el tema.
- 3-Desarrollan una guía que identifique las relaciones homosexuales y heterosexuales. Organizados en grupo realizan la lectura “La homosexualidad”. Responden por escrito las preguntas
- 4-Participan en plenario, para conocer la opinión de sus compañeros frente al tema

### Actividad 8: **“Estereotipos, género y comunidad Trans”**

Investigar diferentes estereotipos de género en distintas culturas, para luego compartir con el resto del curso el resultado de su investigación.

Identifican la asignación de un papel y códigos de comportamiento al hombre y a la mujer en función de su género

Responden preguntas ¿Por qué se justifican estas diferencias? ¿Por qué se trata diferente a hombres y mujeres?, ¿Por qué muchas personas todavía consideran que la comunidad Trans que son naturalmente diferentes, pero que carecen de legitimidad o que no son sujeto de los mismos derechos que las demás personas.

### Actividad 9: **“Pornografía”**

Aclarar la diferencia entre lo erótico y lo pornográfico.

Analizar la imagen de mujer que se fomenta a través de la publicidad.

Fomentar en los alumnos y alumnas el respeto y aprecio por su cuerpo o/y del sexo complementario.

Actividades

1-Actividad grupal “Publiporno”, para realizar esta actividad solicitar con anticipación imágenes de revistas o periódicos

2- Organizados en grupos responden cuestionario y realizan collage donde se aprecie la diferencia entre lo erótico y lo pornográfico.

3-Exposición de collage, para encontrar aspectos comunes.

4-Actividad grupal “Mujer y publicidad” para analizar la propaganda que vemos en diferentes medios de comunicación

5-Realizan cuadro resumen con el análisis comparativo de la forma adecuada o inadecuada de utilizar los medios masivos de comunicación.

6-Investigan que dice el movimiento feminista frente al tema.

7-Participan en plenario de ideas.

### Actividad 10: **¿Qué son las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?**

Estigma y discriminación relacionados a ITS, VIH y Sida. Las ITS son un conjunto de enfermedades infecciosas agrupadas por tener en común la misma vía de transmisión: de persona a persona a través de un contacto sexual. Los agentes productores de las infecciones de transmisión sexual incluyen bacterias (gonococo), virus (como el del herpes), hongos e incluso parásitos, como el “ácaro de la sarna” (*Sarcoptes scabiei*) o las ladillas (*Pediculus*

pubis). Algunas de las más comunes son: sífilis, gonorrea, herpes, chancro, verrugas/Virus del Papiloma Humano (VPH), hepatitis vírica y VIH. Las ITS son un serio problema de salud pública en todo el mundo, representando una causa importante de enfermedad aguda, infertilidad, discapacidad a largo plazo y muerte. Además, el potencial de estas infecciones para facilitar la propagación del VIH.

Empiece esta actividad diciendo: "Muchos de ustedes conocen otras enfermedades transmitidas sexualmente (ETS). La infección con VIH comparte muchas características de otras ETS como la gonorrea y la sífilis, pero en otros aspectos son fundamentalmente diferentes. Esta actividad permitirá conocer las diferencias y similitudes.

Divida al grupo en dos (o más dependiendo del número total de chicos). Pida a un grupo que piense y exprese por escrito cómo la infección por VIH es parecida a otras ETS. Pida al otro grupo que piense y haga una lista de las razones por las cuales la infección con VIH es diferente de las demás ETS. Pida a los dos grupos que digan en voz alta sus respuestas mientras las escriben en la pizarra. Verifique si la información es correcta. Comenten los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

1. ¿Pertenece algunas enfermedades a ambas listas, según el tipo de ETS? (v.g.: tanto el herpes como la infección con VIH son incurables, aunque otras ETS tienen cura).
2. ¿Hay razones para estar más preocupados por la infección con VIH que por otra ETS? ¿Hay razones para estar más preocupados por otras ETS que por el VIH?
3. ¿Qué medidas se pueden tomar para reducir el riesgo de contraer todas las ETS (incluyendo el VIH)

-Desarrollo de trabajos grupales en torno a enfermedades de transmisión sexual.

- Cuáles son este tipo de enfermedades
- Cuáles son las vías de contagio
- Síntomas y tratamientos

4-Concurso "Alcance una estrella", se arman equipos de cuatro o cinco integrantes, deben preparar 15 estrellas ,escribir una pregunta en cada estrella y colocarlas en el pizarrón, de tal manera que no se vea la pregunta.

-Cada grupo debe alcanzar una estrella y si responden acertadamente tienen derecho a otra estrella. Ganará el grupo que responda la mayor cantidad de respuestas correctas.

-Realizan reflexión individual y grupal, para compartir inquietudes.

-Puesta en común de las sugerencias de cada grupo, para llegar a un acuerdo de convivencia y ver su viabilidad y realizar votación para elegir por consenso aquellas que garanticen una mejor convivencia

Actividad 11: **“Nuestra visión de la autoridad”** .

- 1-Trabajan en grupo sobre la relación que tiene con las figuras de autoridad. Identifican algunas figuras de autoridad
- 2 -Responden preguntas sobre la diferencia entre autoridad y autoritarismo y entre dependencia e independencia.
- 3-Plantean situaciones dramatizadas donde se observen estos conceptos
- 4-Trabajo personal, buscan cuáles son sus aciertos y sus fallas en las relaciones con las figuras de autoridad
- 5 -Puesta en común.

Actividad 12: **“Afectividad”**

- 1-Se pide al curso que se divida en grupos de trabajo, con un máximo de cuatro participantes por equipo, idealmente mirándose a la cara.
  - 2-Luego se muestra el acróstico y se explica que para rellenar los espacios y formar la palabra deberán identificarlas primero en la sopa de letras, apoyándose en las definiciones de las palabras ocultas.
  - 3-Cada equipo tendrá 20 minutos para leer las situaciones, encontrar los conceptos dentro de la sopa de letras y luego traspasarlos al acróstico.
  - 4-El/la educador/a hace entrega de un acróstico y una sopa de letras por grupo, comenzado con la lectura de las situaciones para resolver la sopa de letras y luego traspasar los conceptos al acróstico.
- Inicia la actividad cronometrando el tiempo de actividad. El/la educador/a indica que ha terminado el tiempo y reflexiona con el curso acerca de la importancia que tiene nuestra afectividad para establecer lazos afectivos que permitan una buena comunicación ,en un marco de respeto y tolerancia.

## **TALLERES PARA PADRES EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA / 5° a 8° básico**

- EN TALLERES PARA PADRES DENTRO REUNIÓN DE APODERADO

### **TALLER 1: “*REVISANDO NUESTRA FORMACIÓN SEXUAL*”.**

Esta actividad está diseñada para ser trabajada con los adultos que están a cargo de la educación de la sexualidad de niños y niñas. A través de ella, padres, madres y docentes podrán revisar su propia educación sexual y cómo ésta influye ahora en la orientación que dan a sus propias hijas, hijos y estudiantes. Recomendamos desarrollarla en las reuniones de apoderados de todos los cursos, antes de entrar en temas más específicos de cada edad.

#### **OBJETIVOS:**

- 1-Prepararse, como adultos, para iniciar la educación sexual de hijas, hijos y estudiantes.
- 2-Recordar y compartir mensajes verbales o no verbales, recibidos sobre la sexualidad en diferentes edades y que influyeron en la educación sexual de los participantes.

#### **MATERIAL:**

- Reproducir un set completo de tarjetas "Los Mensajes" para cada grupo de 6 personas que se va a formar.
- Elegir los mensajes que se va a trabajar y ordenarlos por orden numérico. Se recomienda hacer una selección de las tarjetas, según los temas más relevantes para el curso con que se está trabajando. Se deberán elegir al menos 6 tarjetas.

#### **ACTIVIDAD:**

- 1- Se explica brevemente los objetivos de la actividad y cómo se va a trabajar.
- 2.- Se forman grupos de 6 personas. 3.- Se entrega a cada grupo la primera tarjeta.
- 3-Cada 10 minutos se les entrega una nueva tarjeta, de acuerdo al orden numérico de éstas. El trabajo grupal culmina cuando se han revisado las tarjetas en todos los grupos.
- 4.- En el Plenario se comparte lo que sintieron y aprendieron distinguiendo,
  - Diferencias individuales, y entre mujeres y hombres;
  - Diferentes actitudes familiares en que se formaron los participantes.
- 5.- Se concluye reflexionando sobre cómo la educación recibida en el pasado influye hoy en la formación que entregamos a niños y niñas. Recomendamos a los monitores leer previamente el tema "¿Por qué hablar de sexualidad?"

## Mensajes

1. ¿Qué nos han contado nuestros padres acerca del comienzo de su relación de pareja?	2. ¿Cómo se conversaba, en mi familia con los niños, respecto al embarazo o el nacimiento de un hermano o hermana.
3. ¿Qué me contaron mis papas sobre mi nacimiento?	4. En la etapa de dejar de usar pañales, ¿qué recuerdos tengo de cómo mis padres nos enseñaron a avisar a mí o a mis hermanos?
5. ¿Qué recuerdos tengo de haber participado en juegos sexuales entre los 7 y 12 años? ¿Cómo reaccionaron los adultos al respecto?	6. ¿Cuándo comencé a sentir vergüenza sobre mi cuerpo o sexualidad? ¿Qué causó este sentimiento en mí?
7. ¿Cuándo empecé a darme cuenta de que mis padres tenían relaciones?	8. ¿Qué mensajes recibí en la escuela básica? en cuanto a: -Qué es propio de las niñas, y qué no lo es, -Qué es propio de los niños y qué no lo es.
9. ¿Cómo aprendí sobre: -la menstruación en la mujer -la eyaculación en el hombre?	10. ¿Qué se decía sobre la masturbación entre mis amigos, en mi familia y en la escuela?
11. ¿Cuál era la actitud de mi familia con respecto al pololeo? ¿Qué imagen se me entregó sobre el sexo opuesto?	12. ¿Qué me aconsejaron mis amigos, mi familia y en la escuela sobre las relaciones sexuales durante la adolescencia?

## **TIEMPO : 1 HORA**

### **TALLER 2: “¿Las preguntas que hacen?”**

Esta actividad de sensibilización a las preguntas y inquietudes de los estudiantes, se realiza con madres y padres- de todos los cursos- en reunión de apoderados.

Se recomienda realizarla después de haber hecho con ellos la actividad "Revisando nuestra formación sexual".

#### **OBJETIVO:**

Sensibilizar a los padres y apoderados sobre las inquietudes que tienen los hijos sobre la sexualidad y la afectividad, reconociendo las dificultades y necesidades de aprendizaje de los adultos para responder.

#### **MATERIAL: •**

Antes de la reunión, se prepara un mazo de tarjetas con las preguntas de los estudiantes, por cada grupo que se van a formar. Cada uno debe tener 5 ó 6 tarjetas que representan la diversidad de intereses expresados por los alumnos.



## **ACTIVIDAD:**

- 1- Iniciar la reunión explicando a los apoderados que el objetivo de la actividad es sensibilizarse de las inquietudes que tienen los niños sobre la sexualidad y la convivencia social.
- 2- Formar grupos de 5 ó 6 personas. Entregar a cada grupo un mazo de tarjetas que se distribuyen de modo que cada persona tenga una.
- 3- En una primera vuelta breve cada persona, por turno, lee su tarjeta en voz alta sin comentarla, de modo que el grupo pueda conocer las distintas inquietudes y preguntas de los estudiantes.
- 4- En una segunda vuelta los apoderados conversan sobre cada tarjeta orientándose por la pregunta siguiente: • ¿Cómo podría conversar este tema con mi hija o hijo?
- 5.- En preparación para el plenario el grupo elige dos tarjetas:
  - Una para ilustrar qué temas conversaría más fácilmente con su hijo o hija,
  - Una que represente un tema que encuentran difícil de conversar con su hijo o hija.
- 6.- En el plenario cada grupo expone las dos tarjetas elegidas. El monitor toma nota.
- 7- Al finalizar las presentaciones, de todos los grupos, pedir sugerencias de los padres acerca de: "
  - ¿Cómo pueden abordar el tema con sus hijos en el hogar?
  - Criterios que quieren que el profesor(a) tenga en cuenta cuando trabaje el tema con los estudiantes.
- 8.- Concluir la sesión explicando que:
  - El profesor(a) va a trabajar el tema con los estudiantes, orientándose por el trabajo realizado por los padres, y
  - Se va a trabajar un tema específico en una próxima reunión de apoderados.

## **TIEMPO 1 HORA**

### **TALLER 3: “Con-Sentimiento”**

#### **OBJETIVO:**

Conocer el significado de la palabra consentimiento, tanto en las relaciones sociales como en las de pareja, y reflexionar sobre su importancia, con el fin de promover el autocuidado y el respeto relacional.

## MATERIALES:

- Anexo 1: Definición de Consentimiento (para compartir con el curso)
- Anexo 2: Acróstico (una hoja por grupo)
- Anexo 3: Sopa de Letras (una hoja por grupo) –

Cronómetro, pizarra, plumones de pizarra. Se comienza escribiendo en la pizarra la palabra consentimiento, y se pregunta al curso ¿Qué saben de esta palabra? ¿Podrían definirla? Se anotan todas las ideas en la pizarra y luego se co-construye una definición, la que puede ser complementada con el concepto descrito en el Anexo 1.

SUGERENCIA: Utilizar las palabras que aparecen de forma espontánea, intentando generar con ellas una idea similar al concepto descrito en el anexo.

PASO 1: duración 5-10 minutos aprox.

PASO 2: duración 5 minutos aprox.

PASO 3: duración 20 minutos aprox.

## ACTIVIDADES

Se pide al curso que se divida en grupos de trabajo, con un máximo de cuatro participantes por equipo, idealmente mirándose a la cara. Luego se muestra el acróstico (Anexo 2) y se explica que para rellenar los espacios y formar la palabra deberán identificarlas primero en la sopa de letras (Anexo 3), apoyándose en las definiciones de las palabras ocultas. Cada equipo tendrá 20 minutos para leer las situaciones, encontrar los conceptos dentro de la sopa de letras y luego traspasarlos al acróstico. El/la educador/a hace entrega de un acróstico y una sopa de letras por grupo, comenzado con la lectura de las situaciones para resolver la sopa de letras y luego traspasar los conceptos al acróstico. Inicia la actividad cronometrando el tiempo de actividad. El/la educador/a indica que ha terminado el tiempo y reflexiona con el curso acerca de la importancia que tiene nuestra afectividad para establecer y

## TIEMPO 1 HORA

### TALLER 4: “Vocabulario sexual”

Esta actividad se lleva a cabo con estudiantes desde los 11 años y se recomienda realizarla primero con los padres. Si los estudiantes tienden a usar palabras groseras entre ellos al referirse a la sexualidad, esta actividad les ayudará a desarrollar un vocabulario más apropiado y minimizar el poder chocante que tienen las palabras vulgares.

## OBJETIVO

- Revisar el vocabulario que los estudiantes y sus padres están acostumbrados a usar al referirse a diferentes aspectos de la sexualidad
- Ponerse de acuerdo sobre cuál sería el vocabulario apropiado a usar en el curso

## MATERIALES:

- Una hoja y lápiz por cada grupo que se va a formar.
- Ilustraren el pizarrón el juego "bachillerato del vocabulario sexual", con el ejemplo siguiente
  - DICCIONARIO Senos NIÑO CHICO Pechugas EDUCADO Pechos VULGAR ^ Tetas

## ACTIVIDAD:

- 1.- Se explica el objetivo de la actividad y se demuestra el juego del bachillerato con el ejemplo del pizarrón.
- 2.- Se forman grupos de 5 a 8 personas divididos en hombres y mujeres; una persona de cada grupo recibe una hoja que divide en 4 columnas con los ítems anotados en el ejemplo.
- 3.-El profesor dice una palabra del vocabulario sexual (diccionario), y los grupos completan las columnas. Se pone un puntaje y reglas similares a las del juego del "bachillerato", es decir, gana más puntos quien tiene palabras que no se repiten en los otros grupos; quien completa todas las columnas, quien termina primero, etc.
- 4.- Al terminar se comparan los distintos vocabularios, facilitando que amplíen su conocimiento del significado de las palabras y decidiendo cuáles serían las palabras apropiadas para usar en el curso. 5.- Se recomienda leer las Orientaciones sobre La Pubertad incluidas en la Cartilla para La Familia

## TALLER 5 : “Concepción de Sexualidad”

### OBJETIVO

Conversar con los padres acerca de los cambios que han ocurrido en los últimos 20 años referente,a cómo se presenta la sexualidad en los siguientes medios: publicidad, cine y televisión.

### MATERIALES

- Video
- Ficha de trabajo
- Lápices

### ACTIVIDADES

- 1-Observar video sobre la concepción de la sexualidad a través del tiempo.
- 2-Plasmar sus comentarios en una ficha de trabajo.
- 3-Plenario

#### 4- Conclusiones

- Que los padres tomen conciencia de la importancia de lograr una sana integración de la dimensión afectiva y sexual en las vidas de sus hijos.
- Que conozcan las influencias individuales y culturales que inciden en su comportamiento.
- Que tomen conciencia y ayuden en las decisiones de vida que tienen que enfrentar en la etapa de adolescencia.
- Que los padres construyan una relación de confianza con sus hijos para fortalecer y desarrollar una sana autoestima.
- Que conozcan las fuentes de presión a la cual están sometidos sus hijos en el ámbito de la conducta sexual.

#### **TALLER 6: “Estereotipos, género y comunidad Trans”**

##### OBJETIVO

Conversar con los padres acerca de los cambios que han ocurrido en los últimos 20 años referente, a cómo se presenta la sexualidad en la vida real.

##### MATERIALES

- Video
- Ficha de trabajo
- Lápices

##### ACTIVIDADES

Presentar resultados de investigación sobre diferentes estereotipos de género en distintas culturas, para luego compartir con los padres y apoderados. Identifican la asignación de un papel y códigos de comportamiento al hombre y a la mujer en función de su género. Responden preguntas ¿Por qué se justifican estas diferencias?, ¿Por qué se trata diferente a hombres y mujeres?, ¿Por qué muchas personas todavía consideran que la comunidad Trans que son naturalmente diferentes, pero que carecen de legitimidad o que no son sujeto de los mismos derechos que las demás personas?. Socializar el kit Espacio Seguro, guía de apoyo a los estudiantes LGBT. Dar a conocer las leyes relacionadas con este tema y lo que significa para la escuela.

##### TIEMPO 50 MINUTOS

- ✓ ENCARGADOS: PROFESOR/A JEFE CON APOYO DE UN PROFESIONAL DEL EQUIPO PSICO-EDUCATIVO
- ✓ EVALUACIÓN CON TRABAJOS PRÁCTICOS